



เอกสารประกอบการประชุมชี้แจง
สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย
การคัดเลือกหลักสูตร/สถาบัน และผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2
เพื่อเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2570

วันจันทร์ที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2569
เวลา 13.30 น.

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย ชั้น 18 ห้อง A อาคารอุดมศึกษา 2
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ถนนศรีอยุธยา)
(ประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางโปรแกรม ZOOM)

กลุ่มส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอุดมศึกษา
กองส่งเสริมและพัฒนากำลังคน
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อมูลประกอบการประชุมชี้แจงสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย
การคัดเลือกหลักสูตร/สถาบัน และผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 เพื่อเข้าศึกษา
หลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2570
วันที่ 14 กันยายน 2569 เวลา 13.30 น. เป็นต้นไป

1. การคัดเลือกหลักสูตร/สถาบัน และผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้ประกาศเกณฑ์การคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 หลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2570 และเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 เพื่อเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2570 โดยในปีการศึกษา 2570 ได้รับอนุเคราะห์จาก สพฐ. และ กทม. จำนวน 1,552 อัตรา จาก 21 สาขาวิชา เมื่อสำเร็จการศึกษาจะบรรจุเข้ารับราชการครูในปี พ.ศ. 2574 (หลักสูตร 4 ปี) และ ปี พ.ศ. 2575 (หลักสูตร 5 ปี) (รายละเอียดตามเอกสารแนบ 1-2)

สป.อว. ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การคัดเลือกหลักสูตรและสถาบันอุดมศึกษา เข้าร่วมโครงการได้ จำนวน 35 แห่ง ซึ่งอยู่ระหว่างการนำเสนอปลัดกระทรวงฯ ประกาศหลักสูตร/สถาบัน และคาดว่าจะประกาศได้ภายในเดือนกันยายน 2569

กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	จำนวน (แห่ง)	จำนวนรับ นศ.	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	23	934	60.18
มหาวิทยาลัยรัฐ	11	599	38.60
มหาวิทยาลัยนอกสังกัด	1	19	1.22
รวม	35	1,552	100

2. การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 เพื่อเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2570

2.1 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 เพื่อเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2570 โดยการคัดเลือกเป็นไปตามระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Thai University Central Admission System: TCAS) ของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) โดยผู้สมัครเข้าร่วมโครงการ ต้องมีคุณสมบัติตามประกาศและมีผลการทดสอบ ดังต่อไปนี้

- 1) ผลการสอบวิชาความถนัดทั่วไป (TGAT : Thai General Aptitude Test) ประจำปีการศึกษา 2570
- 2) ผลการสอบวิชาความถนัดทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ TPAT 5 ประจำปีการศึกษา 2570
- 3) ผลการสอบความถนัดศิลปกรรมศาสตร์ TPAT 2 เฉพาะสาขาวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ประจำปีการศึกษา 2570 ให้ค่าน้ำหนักการคัดเลือกตามสาขาวิชาที่กำหนด
- 4) ผลการสอบ A-Level (Applied Knowledge Level) ประจำปีการศึกษา 2570 ให้ค่าน้ำหนักการคัดเลือกตามสาขาวิชาที่กำหนด

โดยผู้ที่ผ่านการคัดเลือกต้องมีคะแนนในภาพรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

2.2 วิธีการคัดเลือก โดยกำหนดการรับสมัคร TCAS70 รอบ Quota (เม.ย.70 - 5 พ.ค.70)

1) สป.อว. จะทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการ แทนสถาบันอุดมศึกษา โดยจะเป็นผู้ดำเนินการจัดทำระบบการคัดเลือก ตั้งแต่ระบบการรับสมัคร การประมวลผล และการประกาศผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ซึ่งคาดว่า จะดำเนินการรับสมัครได้จนถึงประกาศผลภายในเดือนเมษายน 2570 ถึงเดือนพฤษภาคม 2570 ตามกรอบระยะเวลาของ TCAS70 รอบ Quota และ สป.อว. จะส่งรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกให้สถาบันอุดมศึกษาเพื่อรับรายงานตัวต่อไป

ทั้งนี้ หากคัดเลือกไม่ได้ตามเป้าหมาย สป.อว. กำหนด อาจจะพิจารณารับสมัครอีกครั้งในรอบ Direct Admission โดย สป.อว. อาจดำเนินการเอง หรือ มอบให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีโควตาเหลือดำเนินการคัดเลือกตามเกณฑ์ ที่ สป.อว. กำหนด

2) สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีหน้าที่ ดังนี้

2.1) ประชาสัมพันธ์โครงการ ตามพื้นที่ และอัตราที่ได้รับการจัดสรร

2.2) รับรายงานตัวเข้าเป็นนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ตรวจสอบเอกสาร ปฐมนิเทศชี้แจงเงื่อนไขรายละเอียดต่างๆ และ จัดทำเอกสารต่างๆ ที่ สป.อว. กำหนด เพื่อเป็นนักศึกษาทุนในโครงการ

2. การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แผนพัฒนาทักษะและสมรรถนะนักศึกษาครู และแผนโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ

1. โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ต้องแสดงความประสงค์เป็นสถาบันฝ่ายผลิตในโครงการฯ โดยต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขการเข้าร่วมโครงการฯ ดังนี้

1) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาตามที่โครงการกำหนด

2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะนักศึกษาครูของโครงการ ตามที่โครงการกำหนด

3) พัฒนาโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Teacher Training School: TTS) ให้เป็นพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาครูของโครงการ ตามที่โครงการกำหนด

4) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

5) ร่วมรับผิดชอบกรณีมีปัญหาและข้อจำกัดใด ๆ

(รายละเอียดตามเอกสารแนบ 3)

2. แนวทางการจัดทำแผนการพัฒนาฯ ตามเงื่อนไขการเข้าร่วมโครงการ

2.1 สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งที่เข้าร่วมโครงการฯ ต้องจัดทำแผนการพัฒนาทั้ง 3 แผนตาม TOR เพื่อส่งให้ สป.อว. ภายในวันที่ 30 เมษายน 2570 เป็นอย่างช้า เพื่อให้ทันกับการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาทุนที่จะเริ่มเปิดการศึกษาในช่วงเดือนมิถุนายน 2570

2.2 ช่วงระหว่างการจัดทำแผนพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา (ตุลาคม 2569 ถึง เมษายน 2570) สป.อว. โดยคณะอนุกรรมการฯ /ผู้ทรงคุณวุฒิ จะร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดทำแผนการพัฒนา เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์โครงการ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2.3 สถาบันอุดมศึกษา ต้องคัดเลือก/หาความร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ (TTS) ซึ่งสถานศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียน TTS ต้องมีความพร้อมระดับหนึ่ง ทั้งด้านบุคลากรครูผู้สอนที่ต้องทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาทุน เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ความปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทั้งนี้ต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อแสดงถึงความร่วมมือ เช่น MOU ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศึกษาธิการจังหวัด/ศึกษาธิการภาค และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อกำหนดหน้าที่ในการทำงานร่วมกันให้ชัดเจน

3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

3.1 สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา ทั้งแผนการพัฒนาลำดับสูง แผนพัฒนานักศึกษาทุน และแผนพัฒนาโรงเรียน TTS โดยมีการจัดเก็บข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ การดำเนินงานโครงการ พร้อมปัญหาอุปสรรค เพื่อรายงาน สป.อว. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นรายปี เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาต่อไป

3.2 สป.อว./หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สพฐ. กทม. ศรศ. เป็นต้น) ติดตามผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ

3.3 สป.อว. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแผน ทั้ง 3 แผน

4. กรณีสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ได้รับการจัดสรรนักศึกษาทุน สามารถทำงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดสรรนักศึกษา โดยจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาร่วมกัน ทั้งนี้ อาจจะมีการจัดทำ MOU ร่วมกัน ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา มีการแต่งตั้งอาจารย์เพื่อร่วมกันทำงาน โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษาหลัก

(ร่าง) แผนการคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2570

กำหนดวัน	กิจกรรม	หน่วยงาน
1.การจัดทำระบบการรับสมัคร		
15-30 ตุลาคม 2569	การคัดเลือกหน่วยงานเพื่อจัดทำระบบการรับสมัคร และลงนามสัญญา	สป.อว.
1 พฤศจิกายน 2569 - 30 กุมภาพันธ์ 2570	การจัดทำระบบรับสมัครและประมวลผล	สป.อว.
13 มีนาคม 2570	รับสมัคร TCAS70 รอบ Quota	ทปอ.
31 มีนาคม 2570	ประกาศผลสอบ A-Level	ทปอ.
2. การรับสมัคร การคัดเลือก การประกาศผล และการรายงานตัวตาม TCAS 2570		
1 เมษายน 2570	รับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูฯ รอบ Quota (รอบ 1)	สป.อว.
9 เมษายน 2570	ปิดรับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูฯ รอบ Quota	สป.อว.
20 เมษายน 2570	ประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกฯ รอบ 1	สป.อว.
22 เมษายน 2570	สละสิทธิ์โครงการผลิตครูฯ	สป.อว.
30 เมษายน 2570	ประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกฯ รอบ 2	สป.อว.
5 พฤษภาคม 2570	ประกาศผล TCAS70 รอบ Quota	ทปอ.
15 พฤษภาคม 2570	ผู้ผ่านการคัดเลือกรายงานตัวที่สถาบันอุดมศึกษา	สถาบันอุดมศึกษา
29 พฤษภาคม 2570	รับสมัคร TCAS70 รอบ Direct Admission	ทปอ.
หากมีอัตราเหลือ	รับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูฯ รอบ Direct Admission (หากมีโควต้าเหลือ)	สป.อว./ สถาบันอุดมศึกษา
17 มิถุนายน 2570	ประกาศผลผู้ผ่านโครงการผลิตครูฯ รอบ Direct Admission	สป.อว.
18-25 มิถุนายน 2570	ส่งรายชื่อให้สถาบันอุดมศึกษา รับรายงานตัว	สถาบันอุดมศึกษา

หมายเหตุ แผนงานสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

(ร่าง) แผนการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2570

กำหนดวัน	กิจกรรม	หน่วยงาน
14 กันยายน 2569	ชี้แจงการจัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตร นักศึกษา และ TTS	สป.อว.
ตุลาคม 2569 ถึง เมษายน 2570	จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตร นักศึกษา และ TTS	สถาบันอุดมศึกษา
	จัดทำ MOU ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงานผู้ใช้ครูในพื้นที่/โรงเรียน TTS ในพื้นที่	สถาบันอุดมศึกษา
	พิจารณาแผนการพัฒนาหลักสูตร นักศึกษา และ TTS	สป.อว.
30 เมษายน 2570	ส่งแผนการพัฒนาหลักสูตร นักศึกษา และ TTS	สถาบันอุดมศึกษา
กรกฎาคม 2570	อนุมัติงบประมาณให้กับสถาบันอุดมศึกษา	สป.อว.
กรกฎาคม 2570 เป็นต้นไป	ดำเนินการตามแผนงาน	สถาบันอุดมศึกษา
กรกฎาคม 2570 เป็นต้นไป	ติดตามประเมินผล และ Site Visits	สป.อว./ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ แผนงานสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม



ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
เรื่อง เกณฑ์การคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๒
หลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐

คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยโครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูระบบจำกักรับที่มีทักษะและสมรรถนะสูง มีความรู้ทางวิชาการ และบูรณาการกับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครู ในสาขาวิชาและพื้นที่ขาดแคลน และจำเป็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อสำเร็จการศึกษาและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์โครงการ รับประกันการมีงานทำ บรรจุเข้ารับราชการครูในพื้นที่ภูมิลำเนา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงได้กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๒ หลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รองรับผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ และได้ออกประกาศ ดังนี้

๑. คุณสมบัติของสถาบันฝ่ายผลิต

๑.๑ เป็นหลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ หลักสูตร ๕ ปี ที่ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๑.๒ เป็นหลักสูตรที่ได้รับรองปริญญาจากคุรุสภา

๑.๓ เป็นหลักสูตรที่ได้รับรองคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. หลักเกณฑ์การคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตหลัก

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตหลักเพื่อการผลิตครูสำหรับสาขาวิชาต่างๆ ที่ เป็นความต้องการของท้องถิ่น รองรับนักศึกษาใหม่ในโครงการ โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

ที่	หลักเกณฑ์	ค่าคะแนนน้ำหนัก
๑	คะแนนการสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น (Basic Teaching License : B License) ของนักศึกษา/บัณฑิต คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของสถาบันฝ่ายผลิต	๘๐
๒	สัดส่วนบัณฑิตคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของสถาบันฝ่ายผลิต ที่ได้บรรจุเป็นข้าราชการครู จากโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๑	๒๐
รวม		๑๐๐

๒.๒ แบ่งพื้นที่การจัดสรรออกเป็น ๔ พื้นที่ ประกอบด้วย ๑) พื้นที่ภาคกลาง (รวมพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และพื้นที่ภาคตะวันตก) ๒) พื้นที่ภาคใต้ ๓) พื้นที่ภาคเหนือ และ ๔) พื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๓ จัดสรรอัตราบรรจุให้สถาบันฝ่ายผลิตที่มีการเรียนการสอน ในสาขาที่บรรจุและในพื้นที่บรรจุ ตามความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ตามลำดับคะแนนจากเกณฑ์การคัดเลือกสถาบันฯ

๒.๔ จัดสรรเฉลี่ย ๑๖ อัตรา/สาขา/สถาบัน แบ่งตามพื้นที่ ๔ ภาค และสาขาวิชาของ สพฐ. และ กทม.

๒.๕ จัดสรรไม่เกิน ๕ สาขาวิชา/สถาบัน

๓. เงื่อนไขการเข้าร่วมโครงการ สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตที่เข้าร่วมโครงการจะต้องจัดทำแผน การพัฒนาหลักสูตร แผนการพัฒนานักศึกษาครูในโครงการ และแผนการพัฒนาโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนา วิชาชีพ ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

๔. การกำหนดเกณฑ์และการพิจารณาคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิต ให้อยู่ในดุลยพินิจและได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๕. กรณีที่เกิดปัญหา หรือมีข้อจำกัดที่ไม่สามารถดำเนินการตามประกาศนี้ได้ ให้สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาดำเนินการตามควรแก่กรณี และการวินิจฉัยของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ศาสตราจารย์สุภชัย ปทุมนากุล)

ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



**ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
เรื่อง เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๒
เพื่อเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐**

คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยโครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูระบบจำกัดรับที่มีทักษะและสมรรถนะสูง มีความรู้ทางวิชาการ และบูรณาการกับความรู้เชิงวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครู ในสาขาวิชาและพื้นที่ขาดแคลน และจำเป็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อสำเร็จการศึกษาและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์โครงการ รับประกันการมีงานทำ บรรจุเข้ารับราชการครูในพื้นที่ภูมิลำเนา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงได้กำหนดเกณฑ์ การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๒ เพื่อเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. เกณฑ์การพิจารณาผู้เข้าร่วมโครงการ

รับบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ตามระบบการคัดเลือกกลางบุคคล เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Thai University Central Admission System: TCAS) ของที่ประชุมอธิการบดี แห่งประเทศไทย (ทปอ.) โดยจะพิจารณาจากองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- ๑.๑ ผลการสอบวิชาความถนัดทั่วไป (TGAT : Thai General Aptitude Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐
- ๑.๒ ผลการสอบวิชาความถนัดทางครุศาสตร์ ศิษศาสตร TPAT 5 ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐
- ๑.๓ ผลการสอบความถนัดศิลปกรรมศาสตร์ TPAT 2 เฉพาะสาขาวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐ ให้ค่าน้ำหนักการคัดเลือกตามสาขาวิชาที่กำหนด
- ๑.๔ ผลการสอบ A-Level (Applied Knowledge Level) ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐ ให้ค่าน้ำหนักการคัดเลือกตามสาขาวิชาที่กำหนด

ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกต้องมีคะแนนในภาพรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทั้งนี้ กำหนดค่าน้ำหนักของแต่ละสาขาวิชา (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศ)

๒. คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครเข้าร่วมโครงการ

๒.๑ มีคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒.๓ เป็นผู้ที่มิมีภูมิลำเนาตามสำเนาทะเบียนบ้านตรงกับจังหวัด ในกรณีเลือกบรรจุในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งโครงการจะประกาศพื้นที่ สาขาวิชาตามแผนความต้องการเพื่อรับสมัครเข้าร่วมโครงการต่อไป

๓. การสมัครเข้าร่วมโครงการ

๓.๑ ผู้ที่มีความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการ มีสิทธิ์เลือกสมัครได้ไม่เกิน ๓ สาขาวิชา โดยต้องเลือกสาขาวิชาและสถาบันอุดมศึกษาตามที่โครงการกำหนด ซึ่งโครงการจะประกาศรายชื่อสาขาวิชา/สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐ ต่อไป

๓.๒ ผู้สมัครมีสิทธิ์เลือกการบรรจุเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรุงเทพมหานคร โดยสามารถเลือกประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือพื้นที่กลุ่มเขตที่จะบรรจุในกรุงเทพมหานคร ได้จำนวน ๕ อันดับ

๓.๓ ผู้สมัครจะต้องตรวจสอบคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกในสาขาวิชา/สถาบันอุดมศึกษาตามที่โครงการกำหนด หากพบว่าผู้สมัครมีคุณสมบัติไม่ตรงตามที่กำหนดจะถูกตัดสิทธิ์การเข้าร่วมโครงการ

๓.๔ ผู้สมัครยื่นผลการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดและการคัดเลือกจะดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจะพิจารณาจากภูมิลำเนา และผู้ผ่านการคัดเลือกจะต้องมีผลคะแนนในภาพรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ โดยการคิดคะแนนในแต่ละสาขาวิชาเป็นไปตามเกณฑ์ที่โครงการกำหนด

๓.๕ การพิจารณาภูมิลำเนาที่จะบรรจุของผู้สมัครตามสำเนาทะเบียนบ้าน

๑) ผู้สมัครสามารถเลือกภูมิลำเนาการบรรจุจากภูมิลำเนาของผู้สมัคร หรือภูมิลำเนาของบิดา หรือภูมิลำเนาของมารดา อย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น

๒) ภูมิลำเนาของผู้สมัครตามสำเนาทะเบียนบ้าน หมายถึง ภูมิลำเนาของผู้สมัครตามสำเนาทะเบียนบ้านที่อยู่อาศัยมาแล้วเป็นเวลาติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับถึงวันที่เริ่มรับสมัคร

๓) ภูมิลำเนาที่ผู้สมัครเลือกตามสำเนาทะเบียนบ้านต้องตรงกับจังหวัดที่จะบรรจุของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสังกัดกรุงเทพมหานคร

๓.๖ กรณีที่ผลคะแนนในภาพรวมเท่ากันจะพิจารณาผลการทดสอบ โดยเรียงลำดับ ตามผลรวมของคะแนน TGAT และ TPAT 5 และหากคะแนนเท่ากันจะพิจารณาให้ผู้ที่มีเลขที่ใบสมัครลำดับก่อนเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือก

๔. เงื่อนไขการเข้าร่วมโครงการ

ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งจะต้องมีคุณสมบัติเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้

๑) มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) ทุกวิชา ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) ในวิชาเอก และผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) ในวิชาชีพครู ตามข้อบังคับของสถาบันอุดมศึกษาที่สังกัดไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น (Basic Teaching License : B License)

๓) มีผลการทดสอบ ...

๓) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ดังนี้

๓.๑) วิชาเอกภาษาอังกฤษ ต้องมีผลการทดสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือ TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๗๐๐ หรือ CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๙๙

๓.๒) วิชาเอกอื่น ต้องมีผลการทดสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๔๗๓ หรือ TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่า ๕๒ หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า ๔ หรือ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๕๖

๕. ข้อผูกพันสำหรับผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ

๕.๑ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษตามที่โครงการกำหนด โดยไม่มีข้อยกเว้น หากไม่มีเหตุอันควร

๕.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ จะได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย และต้องปฏิบัติงานเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่บรรจุเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง โดยไม่มีการโอนหรือโยกย้ายไปยังสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่น เว้นแต่ลาออกจากราชการ

๖. กรณีที่เกิดปัญหา หรือมีข้อจำกัดที่ไม่สามารถดำเนินการตามประกาศนี้ได้ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาดำเนินการตามควรแก่กรณี และการวินิจฉัยของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ให้เป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(ศาสตราจารย์สุภชัย ปทุมนากุล)

ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 เพื่อเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครูระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2570

สาขาวิชา	คุณสมบัติ	TGAT	TPAT21 ทักษะศิลป์	TPAT22 ดนตรี	TPAT23 นาฏศิลป์	TPAT5	คณิต 1	คณิต 2	วิทย์	ฟิสิกส์	เคมี	ชีวะ	สังคม	ไทย	อังกฤษ
ศิลปศึกษา	มีผลการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่า 3.00	15	20			15		5	5				10	10	20
ดนตรีศึกษา		15		20		15		5	5				10	10	20
นาฏศิลป์		15			20	15		5	5				10	10	20
คณิตศาสตร์		15				15	20		10				10	10	20
คอมพิวเตอร์		15				15	15		15				10	10	20
วิทยาศาสตร์ทั่วไป		15				15	10		20				10	10	20
ฟิสิกส์		15				15	10		10	10			10	10	20
เคมี		15				15	10		10		10		10	10	20
ชีววิทยา		15				15	10		10			10	10	10	20
ภาษาไทย		15				15			10				10	20	20
ภาษาอังกฤษ		15				15			10				10	10	30
สังคมศึกษา		15				15			10				20	10	20
พลศึกษา		15				15			10				15	15	20
สุขศึกษา		15				15			10				15	15	20
จิตวิทยาและการแนะแนว		15				15			10				15	15	20
ปฐมวัย		15				15			10				15	15	20
ประถมศึกษา		15				15			10				15	15	20
การศึกษาพิเศษ		15				15			10				15	15	20
คหกรรมศาสตร์		15				15			10				15	15	20
เกษตรกรรม		15				15			10				15	15	20
อุตสาหกรรม		15				15			10				15	15	20

ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกต้องมีคะแนนในภาพรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

ข้อกำหนดแนวทางการผลิตและพัฒนาครูโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2

1. หลักการและเหตุผล

ตามมติที่ประชุมสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2568 ณ ตึกภักดีบดินทร์ ทำเนียบรัฐบาล โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 เพื่อผลิตบัณฑิตครูคุณภาพสูงในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและตรงตามความต้องการของพื้นที่ โดยมีเป้าหมายในการบรรจุข้าราชการครู โครงการนี้จะเน้นการสร้างครูที่มีทักษะและสมรรถนะสูงผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริงในโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Teacher Training School: TTS) ซึ่งจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้ทัดเทียมนานาชาติ (โครงการตั้งเป้าหมายระดับผลสัมฤทธิ์ PISA) มีแนวคิดหลักที่ต้องคัดเลือกบุคคลที่ต้องการเป็นครูอย่างแท้จริง มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งสมรรถนะเชิงวิชาการและมีคุณลักษณะด้านความวิริยะอุตสาหะและมีจิตสาธารณะสูงให้เข้ามาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตหลักและเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา ร่วมผลิต รวมทั้งโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพที่มีคุณภาพสูง เมื่อสำเร็จการศึกษาและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์โครงการ รับประกันการมีงานทำ บรรจุเข้ารับราชการครูในพื้นที่ภูมิลำเนา หรือพื้นที่อื่นตามความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู โดยไม่ขอยกย้ายเป็นระยะเวลา 5 ปี นับจากวันที่มีคำสั่งบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการโดยโครงการ ได้รับความอนุเคราะห์อัตราบรรจุเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 25 ของอัตราเกษียณ) และกรุงเทพมหานคร เป็นเป้าหมายดำเนินโครงการ จำนวน 9 รุ่น รวมทั้งสิ้น 16,033 คน โดยจะเริ่มคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมโครงการ ในปีการศึกษา 2570 เป็นปีแรก เมื่อสำเร็จการศึกษาและมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่กำหนด จะบรรจุเข้ารับราชการครูตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2574-2582

การดำเนินโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 ได้กำหนดเป้าหมายใหม่ที่สำคัญ คือ **ผลิตบัณฑิตครูคุณภาพสูงสำหรับอนาคตของประเทศที่มีทักษะ/สมรรถนะ เพื่อตอบโจทย์การผลิตกำลังคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าในศตวรรษที่ 21 และรองรับสังคม Digital Society** โครงการมุ่งเน้นไปที่การบูรณาการระบบผลิตครูและระบบพัฒนาครูใหม่และระบบการพัฒนาครูประจำการด้วยการสร้างวงจรการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้วยการบูรณาการระหว่างสถาบันฝ่ายผลิตกับโรงเรียนฝึกหัดครู (University-TTS Collaboration) โดยเน้นการปฏิบัติงานในสภาพจริง (Experiential Learning) ในสถานศึกษา หรือเรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Teacher Training School: TTS)” ถือเป็นโรงเรียนนาร่องในการพัฒนาการศึกษาของโครงการ โรงเรียน TTS จะเป็นความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ฝ่ายผลิต และนิสิตนักศึกษาทุน ที่จะร่วมกันพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในชั้นเรียนให้สูงขึ้นโดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการคิดที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ผ่านการสร้างครูที่มีทักษะและสมรรถนะสูงให้กับประเทศ บูรณาการจัดการเรียนการสอนวิชาเอก และวิชาชีพครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Students’ Learning Outcomes) ในรูปทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Skills/Competency-based Curriculum) มีการรับรองทักษะและสมรรถนะ (Skill Certification/Verification) ในการเปิดชั้นเรียน (Open Class) โครงการนี้ จึงแตกต่างจากโครงการผลิตครูที่เคยดำเนินการมา มีโรงเรียน TTS เป็นฐานในการพัฒนา โดยมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จคือ ผู้เรียนชั้นพื้นฐานในโรงเรียน TTS มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่สูงขึ้น โดยการประเมินทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ และการประเมินระดับนานาชาติ เช่น PISA/ PISA Like ใน 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการพัฒนา

ทักษะ (Re/Up Skills) ใหม่สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และ การพัฒนาอาจารย์ในสถาบันฝ่ายผลิตครูในการใช้และพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

จากหลักการดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงกำหนดแนวทางการผลิตและพัฒนาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 ออกเป็น 3 แนวทาง ได้แก่ 1) การกำหนดกรอบชุดทักษะ (Skill Sets) สำหรับครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 2) การรับรองทักษะและสมรรถนะ (Skill Certification/Verification) สำหรับครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 และ 3) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Teacher Training School: TTS)

2. วัตถุประสงค์

ข้อกำหนดแนวทางการผลิตและพัฒนาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวางแนวทางการดำเนินงานร่วมกันของสถาบันฝ่ายผลิตครูในพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังต่อไปนี้

1. เพื่อกำหนดกรอบชุดทักษะ (Skill Sets) สำหรับครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 โดยปรับระบบนิเวศการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันฝ่ายผลิต ปรับหลักสูตร และการปรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ มีทักษะ และสมรรถนะ สามารถเปลี่ยนแปลงชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น
2. เพื่อรับรองทักษะและสมรรถนะ (Skill Certification/Verification) สำหรับครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 โดยมีการจัดทำหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ เพื่อรับรองทักษะและสมรรถนะของนักศึกษาครู
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Teacher Training School: TTS) โดยการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ของนักศึกษาครู ร่วมกับครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ และโรงเรียนเครือข่าย

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตหลัก และเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมผลิตต้องร่วมมือกันดำเนินการเพื่อจัดระบบการบริหารจัดการเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพและร่วมกันรับผิดชอบการผลิตและพัฒนาครูให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยมีประเด็นสำคัญที่ต้องกำหนดร่วมกัน ดังนี้

3.1 วัตถุประสงค์ของเครือข่าย

- เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการประสานความร่วมมือและความรับผิดชอบตามกิจกรรมโครงการ
- เพื่อการระดมทรัพยากรในเครือข่ายเพื่อการผลิตครูให้มีคุณภาพสูงสุด
- เพื่อเป็นศูนย์เชื่อมโยงกับหน่วยงานผู้ใช้ครู ในพื้นที่เครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
- เพื่อร่วมกันกำหนด โรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Teacher Training School)

ที่จะใช้เป็นพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมทั้งการจัดทำแผนการพัฒนานักศึกษาครูในระยะยาว 9 ปี (พ.ศ. 2570-2582) ครอบคลุมช่วงระยะเวลาการเป็นครูใหม่ 2 ปี และการเชื่อมต่อกับช่วงเข้าเป็นครูประจำการ

3.2 แนวทางการผลิตและพัฒนาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2

สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตหลัก และเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมผลิตต้องร่วมมือกันปรับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ เป็นฐานในการผลิต เพื่อผลิตครูที่มีทักษะ สมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ ภายใต้แนวคิด “Skills-First” นำไปสู่การปรับระบบการพัฒนาคูบรรจุนใหม่ และการพัฒนาครูประจำการด้วยการ Re/Up Skills ตามแนวทางดังต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนาหลักสูตร

3.2.1 การกำหนดชุดทักษะ (Skill Sets) สำหรับครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ระยะที่ 2

โดยนักศึกษาครูต้องได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะตั้งแต่เริ่มฝึกหัดการเป็นครูอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตและต่อเนื่องเมื่อเข้าไปอยู่ในระบบการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งช่วงที่เป็นครูใหม่และครูประจำการ โดยนวัตกรรมที่ดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตครูร่วมกับโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ โดยทักษะและสมรรถนะของนักศึกษาครู มีดังต่อไปนี้

1) ด้านทักษะและสมรรถนะในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ชุดทักษะ (Skill Sets) ดังต่อไปนี้

1.1) ชุดทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบ Active Learning (Skills for Classroom Management)

คำอธิบายชุดทักษะ	ทักษะ	
□ การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) แบบ Active Learning หมายถึง การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นแนวคิดของผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มี	1	ทักษะการออกแบบ “สถานการณ์ปัญหาเชิงบูรณาการ” ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning
	2	ทักษะการออกแบบชั้นเรียนที่เน้นการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning Classroom)

คำอธิบายชุดทักษะ	ทักษะ	
ทักษะการคิดและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมีการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน ☐ เป็นชั้นเรียนที่เน้นการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning Classroom) มีเงื่อนไขในการเรียนรู้ที่เป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามความสนใจของตนเอง (On-demand Learning Classroom) และ การเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น (Interaction Learning Classroom) โดยมีเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้นเรียน ☐ เงื่อนไขการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ไม่ใช่จำกัดอยู่ที่การผสมผสานการอยู่ในชั้นเรียนแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Learning Classroom) กับ การเรียนแบบออนไลน์ (Virtual Learning Classroom) เท่านั้น ☐ เป็นชั้นเรียนที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนในปัจจุบันและยังทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของรายบุคคล (Personalized Learning) ☐ การบริหารจัดการชั้นเรียนให้เป็นพื้นที่ในการเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณาจารย์จากสถาบันฝ่ายผลิต	3	ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีที่ตอบสนองการเรียนรู้แบบ Personalized Learning
	4	ทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบผสมผสานการเรียนรู้ด้วย “การเปิดชั้นเรียน (Open Class)”

1.2) ชุดทักษะการวิจัยเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Research Skills for Continuous Improvement: PDCA Skills)

คำอธิบายชุดทักษะ	ทักษะ	
☐ การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบ Active Learning ไม่สามารถใช้วิธีสอนเพื่อถ่ายทอดความรู้แบบเดิมได้ แต่จำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยใช้การวิจัย ☐ งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงวิชาการที่มีการจำกัดตัวแปรในการศึกษาวิจัยซึ่งไม่ได้สะท้อนสภาพที่แท้จริงของชั้นเรียนซึ่งเป็นชั้นเรียนจริงและสด (Lived Classroom) ซึ่งมีความสลับซับซ้อน (Complexity) ☐ ในญี่ปุ่นและใน TIMSS video Classroom Study, APEC Lesson Study, World Association of Lesson Study สนับสนุนแนวทางการใช้การวิจัยชั้นเรียนสด (Lived Classroom) เป็นเครื่องมือในการ	1	ทักษะการทำงานร่วมกันของครูในการกำหนดหัวข้อวิจัยจากการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนรายปี
	2	ทักษะการออกแบบบทเรียน สื่อการเรียนการสอน และลำดับของบทเรียนที่สอดคล้องกับหัวข้อวิจัย
	3	ทักษะการดำเนินการวิจัยตามวงจรการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย การคาดการณ์แนวคิด การสังเกตและบันทึกแนวคิด และการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาแนวคิดของนักเรียน
	4	ทักษะการรายงานผลการวิจัยชั้นเรียนสด (Lived Classroom) ด้วยการเปิดชั้นเรียน

คำอธิบายชุดทักษะ	ทักษะ
สร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การสร้างวงจร PDCA จาก Approaches และ Practices (ภาคปฏิบัติ) ซึ่งกรณีของชั้นเรียนคือการสร้างวงจรที่สอดคล้องกับ Active Learning Classroom ☐ กำหนดขั้นตอนของ Approaches และ Practices ที่จะทำให้เกิด Active Learning Classroom และการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องขึ้นอยู่กับการพัฒนานวัตกรรมของแต่ละเครือข่ายสถาบันผลิต หรือ แต่ละสถาบันผลิต	(Open Class) พร้อมด้วยการสะท้อนผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกโรงเรียน

1.3) ชุดทักษะการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (Engagement Skills in School-based Professional Learning Community)

คำอธิบายชุดทักษะ	ทักษะ
☐ การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์จาก “การพัฒนาครูรายปัจเจกด้วยการฝึกอบรมจากภายนอกโรงเรียน มาเป็น การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” ☐ การพัฒนาวิชาชีพที่เปลี่ยนจากการเน้น “การถ่ายทอดความรู้ของครูให้กับนักเรียน มาเป็น การเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน” ☐ การเรียนรู้ร่วมกันของครู (Teacher Learning Together) ในการ “เปิดชั้นเรียน (Open Class)” ในฐานระบบจุลภาค (Microsystem) ในการวิเคราะห์และยกระดับคุณภาพการศึกษา ☐ การเรียนรู้ร่วมกันของครูในชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Professional Learning Community)	1
	ทักษะการทำแผนระยะยาวของโรงเรียน (Long-term School Plan) เพื่อขับเคลื่อนวงจรการปรับปรุงการพัฒนาการปฏิบัติ
	2
	ทักษะการทำแผนรายปีและการกำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนาปรับปรุงในรูปหัวข้อวิจัย (Research Theme)
	3
	ทักษะการพัฒนาคุณภาพชั้นเรียนของตนเองร่วมกับคนอื่นในชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพหลายระดับ (Multi-Level Professional Learning Community)
	4
	ทักษะการสร้างนวัตกรรมการศึกษาจากการปรับปรุงการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

1.4) ชุดทักษะการพัฒนาตนเองด้านภาษาและดิจิทัล (Skills for Language and Digital Literacy)

คำอธิบายชุดทักษะ	ทักษะ
☐ ภาษาและการคิดมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้ง โดยมีสัญลักษณ์ (Sign) ในรูปแบบต่างๆ เป็นสื่อกลางในการพัฒนา ความสามารถในการทำความเข้าใจ “บท” (Text) เพื่อคิดตีความหมาย จึงมีความสำคัญอย่างมาก ☐ OECD ได้กำหนดให้ “ความสามารถในการอ่าน (Reading Literacy or competency) เป็น 1 ใน 3 ความสามารถ ของการสอบ PISA ในทุกๆ 3 ปี และในยุคดิจิทัลที่บทเปลี่ยนไปอยู่ในรูป electronic text อย่างมาก ☐ ความสามารถของนักเรียนในการจำแนกข้อเท็จจริง (Facts) กับ ความคิดเห็น (Opinion) จึงมีความสำคัญในการที่จะกำหนดทิศทางการค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เพื่อสร้างความหมายขึ้นมา และสื่อสารกันในโลกปัจจุบัน ☐ การผลิตครูในศตวรรษนี้จำเป็นต้องให้มีชุดทักษะด้านภาษาและดิจิทัล เพื่อให้มีความเข้าใจเรื่อง Data Sciences and AI approach in Education	1. ทักษะการคิดเชิงการคำนวณ (Computational Thinking)
	2. ทักษะการคิดเชิงข้อมูลและสถิติ (Data and Statistical Thinking)
	3. ทักษะการรู้หลากหลายช่องทาง Multimodal literacy (text + visuals + media)
	4. ทักษะการมีส่วนร่วมและบทสนทนาเชิงวิชาการ online (Online academic discourse and collaboration)
	5. ทักษะการประเมินเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับสารสนเทศด้านดิจิทัล (Critical evaluation of digital information)
	6. ทักษะการสื่อสารแนวคิดอย่างมีประสิทธิภาพผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล (Communication ideas effectively across digital platforms)

2) ทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตหลัก และเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมผลิตต้องร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูให้นักศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามที่โครงการกำหนด

แนวทางการพัฒนานักศึกษาครู

การรับรองทักษะและสมรรถนะ (Skill Certificate/Verification) สำหรับครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 2 สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตและหน่วยงานผู้ใช้ครู ร่วมกันประเมินทักษะและสมรรถนะ (Skill Certification) ของนักศึกษาครู ด้วยแนวทาง ดังนี้ 1) หลักสูตรทำ Skill Mapping จากหลักสูตรของสถาบันผลิตมาที่ 4 Skills Set ที่โครงการฯ กำหนด 2) แนวทางการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ในโรงเรียน TTS เป็นหน่วยวิเคราะห์คุณภาพ (Unit of Analysis) 3) กำหนด Levels ของการพัฒนา Skills ในการเปิดชั้นเรียนในหลายระดับ การพัฒนาทักษะโดยอาศัย PDCA โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีการรับรองทักษะและสมรรถนะ (Skill Verification) โดยหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ ด้วยแนวทาง ดังนี้ 1) คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยมีผู้ใช้บัณฑิตเข้าไป เพื่อ Verify Skills มีการรับรองและทดสอบโดยหน่วยงานระดับชาติและนานาชาติ 2) คณะกรรมการ ในการเปิดชั้นเรียนระดับต่างๆ เข้าไปประเมิน onsite ในการเปิดชั้นเรียน 3) การทดสอบและประเมิน Skills ของนักศึกษาทุน โดยหน่วยงานที่ได้รับการรับรองระดับชาติหรือ

ระดับนานาชาติ 4) การทดสอบ PISA-Like และ เข้าร่วมการทดสอบ PISA ของนักเรียนในโรงเรียน TTS ซึ่งเครือข่ายสถาบันฝ่ายผลิตจะต้องร่วมดำเนินการ ดังนี้

1) ออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโมดูลการเรียนรู้ (Learning Module) โดยที่นักศึกษาครูต้องเรียนรู้แต่ละโมดูลเรียนรู้ที่โรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพเท่านั้นตลอดระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 285 ชั่วโมง ในแต่ละปีการศึกษา โดยออกแบบให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นให้มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโมดูลการเรียนรู้ที่ TTS (ตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ดังภาคผนวก)

2) จัดอบรมให้กับอาจารย์ของหลักสูตรและอาจารย์ในสถาบันผลิตที่รับผิดชอบนักศึกษาครูในการเปิดชั้นเรียน (Open Class) เน้นไปที่ชุดทักษะพื้นฐานในการประเมินการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในการเปิดชั้นเรียน เพื่อให้สามารถประเมินชุดทักษะพื้นฐานของนักศึกษาครูในแต่ละโมดูลการเรียนรู้ได้ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

3) ผู้บริหารของโรงเรียน TTS วางแผนให้อาจารย์ของหลักสูตรและอาจารย์ในสถาบันผลิตที่รับผิดชอบโมดูลการเรียนรู้สามารถทำงานร่วมกันกับครูประจำการและศึกษานิเทศก์ที่ TTS ในการพัฒนานักศึกษาครูตลอดระยะเวลาไม่น้อยกว่า 285 ชั่วโมง

4) จัดให้มีการประเมินทักษะและสมรรถนะของนักศึกษาครูโดยใช้การประเมินการปฏิบัติงานจริง (Performance Assessment) ทั้ง การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom management) และการบริหารจัดการโรงเรียน (School management) รวมทั้งการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพทั้งในระดับโรงเรียน ระดับพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และ ระดับชาติ หรือ นานาชาติ

5) การจัดให้มีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ครูผู้เชี่ยวชาญให้เพียงพอและเหมาะสม โดยสถาบันฝ่ายผลิตจะต้องพัฒนาและสร้างครูพี่เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญ (Master Teacher) ที่มีอยู่ในโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพที่จะใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนโมดูลการเรียนรู้ต่างๆ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6) การจัดให้มีการเรียนการสอนและการใช้ทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลตลอดระยะเวลา 4 ปี จนนักศึกษาครูสามารถมีทักษะดังกล่าว ได้แตกต่างจากนักศึกษาที่ไม่ได้รับทุนตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

7) ให้ครูบรรจุใหม่และครูประจำการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในโรงเรียน TTS โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย พร้อมทั้งจัดให้มีการทำ Reskills/Upskills/New Skills สำหรับครูประจำการที่จะทำงานในโรงเรียน TTS ไม่น้อยกว่า 4 ชุดทักษะ (Skill Sets) ตามที่คณะกรรมการกำหนด

แนวทางการพัฒนา TTS

การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Teacher Training School: TTS) สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตหลัก และสถาบันอุดมศึกษาร่วมผลิต จะต้องร่วมกันพัฒนาโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Teacher Training School) ที่จะใช้เป็นพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การกำหนด TTS

สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตหลัก และสถาบันอุดมศึกษาร่วมผลิต กำหนดโรงเรียนตามโครงการหรือสังกัดต่าง ๆ ดังนี้

1.1 โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง (Teacher and School Quality Management: TSQM) ที่ร่วมดำเนินงานกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

1.3 โครงการทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (ODOS) ที่ร่วมดำเนินงานกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

1.4 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่กำหนดโดยคณะทำงานของ อว.

1.5 โรงเรียนสังกัด อว. เช่น โรงเรียนต้นแบบในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.6 โรงเรียนอื่น ๆ ที่หน่วยงานผู้ใช้ครูกำหนด

2. คุณสมบัติของ TTS

2.1 เป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรของคุรุสภา

2.2 โรงเรียน ที่มีนักเรียนจำนวน 120 คนขึ้นไป

2.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความสนใจ โรงเรียนมีข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนา TTS กับสถาบันฝ่ายผลิตหลัก และสถาบันอุดมศึกษาร่วมผลิต

2.4 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ผลคะแนน O-NET เฉลี่ยของ รร. ปีปัจจุบัน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้จากโครงการ TSQM อยู่ในเกณฑ์ดี

2.5 มีครูพี่เลี้ยง คุรุสภา กำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่ออนศ. ไม่เกิน 1:3

2.6 มีอุปกรณ์ที่สามารถจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านสัญญาณอินเทอร์เน็ตดี ความเร็วขั้นต่ำจำนวน IP ตามจำนวนนักเรียน

ขนาดหน่วยงานและสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	ความเร็วอินเทอร์เน็ต ต่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน IP Address (Public IP)
ขนาดเล็ก (S)	๑ < ๕๐๐ คน	ขั้นต่ำ ๓๐ Mbps	อย่างน้อย ๑ IP
ขนาดกลาง (M)	๕๐๑ < ๑,๕๐๐ คน	ขั้นต่ำ ๕๐ Mbps	อย่างน้อย ๒ IP
ขนาดใหญ่ (L)	๑,๕๐๑ < ๒,๕๐๐ คน	ขั้นต่ำ ๑๐๐ Mbps	อย่างน้อย ๔ IP
ขนาดใหญ่มาก (XL)	๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป	ขั้นต่ำ ๒๐๐ Mbps	อย่างน้อย ๘ IP

<https://dlict.loei1.go.th/news/แนวทางการดำเนินการตามนโยบายการใช้-internet-ของกระทรวงศึกษาธิการ>

3. สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน TTS ระยะสั้น (3 ปี) ระยะกลาง (6 ปี) ระยะยาว (9 ปี) ของการจัดตั้งเพื่อให้โรงเรียน TTS มีศักยภาพและความพร้อมที่จะปฏิบัติการตามหน้าที่ได้เมื่อสถาบันอุดมศึกษาเริ่มรับนักศึกษาในโครงการ

4. สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตกำหนดแผนการเปิดชั้นเรียน (Open Class) สำหรับนักศึกษาครู ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิต และระดับชาติ ตลอดระยะเวลาการศึกษา เพื่อใช้เป็นพื้นที่นวัตกรรมในการประเมินเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของนักศึกษาครู (Formative Assessment) ภายใต้โครงการ

5. สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตจัดทำแผนการพัฒนานักศึกษาทุน (Enrichment program) (การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมสร้างความเป็นครู สื่อการเรียนการสอน ห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้) ที่สะท้อนถึงการพัฒนานักศึกษาทุนให้มีทักษะ/สมรรถนะ แนวทางการวัดและประเมินผล รวมทั้งการจัดทำหลักฐานเชิงประจักษ์ (Skill Certificate) ที่น่าเชื่อถือ เพื่อรับรองทักษะและสมรรถนะของนักศึกษาทุนตามที่โครงการกำหนด พร้อมทั้งการ

จัดทำแผนการพัฒนานักศึกษาครูในระยะยาว ครอบคลุมช่วงระยะเวลาการเป็นครูใหม่ 2 ปี และการเชื่อมต่อกับช่วงเข้าเป็นครูประจำการ

6. สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตกำหนดทักษะและสมรรถนะ (Skill Sets and Competencies) ตามที่โครงการกำหนด สำหรับการทำให้ Reskills/Upstairs/New Skills สำหรับครูประจำการที่จะทำงานในโรงเรียน TTS

7. สถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตสนับสนุนกระบวนการพัฒนาโรงเรียนฝึกหัดครูเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ ที่จะใช้เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครู โดยการจัดให้มีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ครูผู้เชี่ยวชาญให้เพียงพอและเหมาะสม อัตราส่วนครูต่อ นร. ฝึกปฏิบัติการสอน ไม่ต่ำกว่า 285 ชั่วโมง

4. การติดตาม และประเมินผล

4.1 สป.อว. สถาบันฝ่ายผลิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ในระดับต่างๆ ประเมินคุณภาพของทั้งระบบจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน

4.2 กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานทุก 3 ปี โดยการประเมินคุณภาพของชั้นเรียนว่าเป็นชั้นเรียนแบบ Active Learning สำนวจความคิดเห็นของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ แบบทดสอบวัดสมรรถนะแบบ PISA-Like ในปี 3 ปี 6 และผลการสอบ PISA ปี 9 เพื่อดูความก้าวหน้าและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

4.4 รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ ตลอดจนแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ

ภาคผนวก

แนวทางการออกแบบ Module การเรียนรู้วิชาชีพครู

ระดับ ปริญญา ตรี	ภาคการ ศึกษา ที่	รายวิชา	พัฒนาวิชาชีพครู: รายการ การเข้าร่วมและการปฏิบัติ ของนักศึกษา	จำนวน ชั่วโมง (ตามภาระงาน)	สถานที่	บทบาท ของนักศึกษา	บทบาทของ อาจารย์เทคนิค	บทบาทของ โรงเรียน (หลัก: ครูพี่เลี้ยง)
ชั้นปีที่ 1	2	31500209: การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 1	การปฐมนิเทศก่อนการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ระดับคณะ	6	คณะ ครุศาสตร์	เข้าร่วมและปฏิบัติ	เข้าร่วม	เข้าร่วม
			การปฐมนิเทศก่อนการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ระดับสาขาวิชา	3	คณะ ครุศาสตร์	เข้าร่วมและปฏิบัติ	เข้าร่วม ให้แนวทาง ปฏิบัติ อบรมเชิง ปฏิบัติการแก่นักศึกษา	เข้าร่วมและปฏิบัติ
			การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 1	150 (15 วัน 10 ชม.)	โรงเรียน ร่วมผลิต	สังเกต: สังเกตชั้นเรียนและสังเกต งานครู (เน้นการสังเกต เป็นหลักและเรียนรู้การ เป็นผู้ฟัง) บันทึกและ สะท้อนผลระหว่างการฝึก	นิเทศและประเมิน การปฏิบัติงานจริง ของนักศึกษา	สังเกต ประเมิน การปฏิบัติงานจริง ของนักศึกษา และ สะท้อนผลร่วมกับ นักศึกษา
			การสะท้อนผลในการสัมมนา หลังการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 ระดับคณะ	3	คณะ ครุศาสตร์	สะท้อนผล	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา
			การสะท้อนผลในการสัมมนา หลังการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 ระดับ สาขาวิชา	6	คณะ ครุศาสตร์	สะท้อนผล	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา	-
			รวม	168 (3 หน่วยกิต)				
ชั้นปีที่ 2	2	31500210:	การปฐมนิเทศก่อนการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ระดับคณะ	6	คณะ ครุศาสตร์	เข้าร่วมและปฏิบัติ	เข้าร่วม	เข้าร่วม

ภาคผนวก

ระดับ ปริญญา ตรี	ภาคการ ศึกษา ที่	รายวิชา	พัฒนาวิชาชีพครู: รายการ การเข้าร่วมและการปฏิบัติ ของนักศึกษา	จำนวน ชั่วโมง (ตามภาระงาน)	สถานที่	บทบาท ของนักศึกษา	บทบาทของ อาจารย์นิเทศก์	บทบาทของ โรงเรียน (หลัก: ครูพี่เลี้ยง)
		การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 2	การปฐมนิเทศก่อนการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ระดับสาขาวิชา	6	คณะ ครุศาสตร์	เข้าร่วมและปฏิบัติ	เข้าร่วม ให้แนวทาง ปฏิบัติ อบรมเชิง ปฏิบัติการแก่นักศึกษา	เข้าร่วมและปฏิบัติ
			การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 2	250 (25 วัน 10 ชม.)	โรงเรียน ร่วมผลิต	สังเกตอย่างมีส่วนร่วม: สังเกตชั้นเรียนและเป็นผู้ช่วยครู (สังเกตโดยมีส่วนร่วมตัดสินใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูและเรียนรู้การเป็นผู้ฟัง) นักศึกษาสอน 2 คาบ ตลอดการฝึก บันทึกและสะท้อนผลระหว่างการฝึก	นิเทศและประเมิน การปฏิบัติงานจริง ของนักศึกษา	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ นักศึกษา สังเกต ชั้นเรียน ประเมิน การปฏิบัติงานจริง ของนักศึกษา และ สะท้อนผลร่วมกับ นักศึกษา
			การสะท้อนผลในการสัมมนา หลังการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 ระดับคณะ	3	คณะ ครุศาสตร์	สะท้อนผล	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา
			การสะท้อนผลในการสัมมนา หลังการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 ระดับ สาขาวิชา	6	คณะ ครุศาสตร์	สะท้อนผล	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา	-
			รวม	271 (6 หน่วยกิต)				
ชั้นปีที่ 3	2	31500211: การปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา 1	การปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 1 ระดับคณะ	6	คณะ ครุศาสตร์	เข้าร่วมและปฏิบัติ	เข้าร่วม	เข้าร่วม
			การปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 1 ระดับสาขาวิชา	6	คณะ ครุศาสตร์	เข้าร่วมและปฏิบัติ	เข้าร่วม ให้แนวทาง ปฏิบัติ อบรมเชิง ปฏิบัติการแก่นักศึกษา	เข้าร่วมและปฏิบัติ
			การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	250 (25 วัน 10 ชม.)	โรงเรียน ร่วมผลิต	สังเกตอย่างมีส่วนร่วม และปฏิบัติการสอน:	นิเทศ โดย สังเกต	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ

ภาคผนวก

ระดับ ปริญญา ตรี	ภาคการ ศึกษา ที่	รายวิชา	พัฒนาวิชาชีพครู: รายการ การเข้าร่วมและการปฏิบัติ ของนักศึกษา	จำนวน ชั่วโมง (ตามภาระงาน)	สถานที่	บทบาท ของนักศึกษา	บทบาทของ อาจารย์นิเทศก์	บทบาทของ โรงเรียน (หลัก: ครูพี่เลี้ยง)
						สังเกตชั้นเรียน เป็นผู้ช่วย ครู (สังเกตโดยมีส่วนร่วม ตัดสินใจในการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับครูและเรียนรู้การ เป็นผู้ฟัง) ปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอน บันทึกและ สะท้อนผลระหว่าง การฝึก	ชั้นเรียนและประเมิน การปฏิบัติงานจริง ของนักศึกษา จำนวน 3 ครั้ง	นักศึกษา สังเกตชั้น เรียน ประเมินการ ปฏิบัติงานจริงของ นักศึกษา และสะท้อน ผลร่วมกับนักศึกษา
			การสะท้อนผลในการสัมมนา หลังการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 ระดับคณะ	3	คณะ ครุศาสตร์	สะท้อนผล	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา
			การสะท้อนผลในการสัมมนา หลังการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 ระดับสาขาวิชา	6	คณะ ครุศาสตร์	สะท้อนผล	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา	-
			รวม	271 (6 หน่วยกิต)				
ชั้นปีที่ 4	1	31500212: การปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา 2	การปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 2 ระดับคณะ	6	คณะ ครุศาสตร์	เข้าร่วมและปฏิบัติ	เข้าร่วม	เข้าร่วม
			การปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 2 ระดับสาขาวิชา	6	คณะ ครุศาสตร์	เข้าร่วมและปฏิบัติ	เข้าร่วม ให้แนวทาง ปฏิบัติ อบรมเชิง ปฏิบัติการแก่นักศึกษา	เข้าร่วมและปฏิบัติ
			การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	1,000 (100 วัน × 10 ชม.)	โรงเรียน ร่วมผลิต	สังเกตอย่างมีส่วนร่วม และปฏิบัติการสอน: สังเกตชั้นเรียน เป็นผู้ช่วย ครู (สังเกตโดยมีส่วนร่วม ตัดสินใจในการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับครูและเรียนรู้การ	นิเทศ โดย สังเกต ชั้นเรียนและประเมิน การปฏิบัติงานจริง ของนักศึกษา จำนวน 3 ครั้ง	ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ร่วมกับ นักศึกษา สังเกต ชั้นเรียน ประเมิน การปฏิบัติงานจริง ของนักศึกษา และ

ภาคผนวก

ระดับ ปริญญา ตรี	ภาคการ ศึกษา ที่	รายวิชา	พัฒนาวิชาชีพครู: รายการ การเข้าร่วมและการปฏิบัติ ของนักศึกษา	จำนวน ชั่วโมง (ตามภาระงาน)	สถานที่	บทบาท ของนักศึกษา	บทบาทของ อาจารย์นิเทศก์	บทบาทของ โรงเรียน (หลัก: ครูพี่เลี้ยง)
						เป็นผู้ฟัง) ปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอน บันทึกและ สะท้อนผลระหว่าง การฝึก		สะท้อนผลร่วมกับ นักศึกษา
			การสะท้อนผลในการสัมมนา หลังการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 ระดับคณะ	3	คณะ ครุศาสตร์	สะท้อนผล	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา
			การสะท้อนผลในการสัมมนา หลังการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 ระดับสาขาวิชา	6	คณะ ครุศาสตร์	สะท้อนผล	เข้าร่วมและให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา	-
			รวม	1,021 (22 หน่วยกิต)				
			รวมทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร	1,731 (36 หน่วยกิต)				

หมายเหตุ

1. เวลาปฏิบัติงานจริงที่โรงเรียน 1 วันทำการ 07:00 – 17:00 น. คิดเป็น 10 ชั่วโมง/วัน
2. จากข้อมูลในตาราง กรณีนี จำนวนชั่วโมงภาระงาน 45 ชั่วโมง คิดเป็น 1 หน่วยกิต
3. สำหรับจำนวนสัปดาห์ในรายวิชา การศึกษาทั่วไป รายวิชาเอก และรายวิชาเลือกเสรี ในชั้นปีที่ 1 – 3 เพื่อให้มีหน่วยเวลาเป็นไปตาม มคอ.3 ที่กำหนด ปฏิทินการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 จะขยายเวลาเรียนในรายวิชาเหล่านี้ ตามระยะเวลาของการฝึกในแต่ละชั้นปี