

MODULE 1



การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประยุกต์ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิทยาการ



ดร.จักรชัย หวังมีจอมมี

รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



ทำไมต้องเรียนรู้เรื่องนี้ ?

01



กฎกระทรวงฯ
พ.ศ. 2561

เน้นกระบวนการจริง
ไม่ใช่เอกสาร

02



ปรับกระบวนการทัศน์

จาก "สร้างเอกสาร"
สู่ "พัฒนาคุณภาพจริง"

03



AI = เครื่องมือเสริม

เครื่องมือเสริมประสิทธิภาพ
ทุกมิติของ QA



วัตถุประสงค์การเรียนรู้



2.1 รู้และเข้าใจหลักการ
มาตรฐานการศึกษา และพื้นฐาน AI



2.2 ใช้เครื่องมือ AI ได้
และตระหนักถึงจริยธรรม



ขอบข่ายเนื้อหา (Roadmap)

ส่วนที่ 01

ระบบ QA ภายใน บทบาทหน่วยงาน

- กฎกระทรวงฯ 2561
- มาตรฐานการศึกษา
- 6 ขั้นตอน QA ภายใน
- บทบาท สถานศึกษา
- สพท. และ สพฐ.

ส่วนที่ 02

เครื่องมือ AI และจรรยาบรรณการใช้ ปัญญาประดิษฐ์

ChatGPT / Claude
Gemini / NotebookLM
จรรยาบรรณการใช้ AI



01 ส่วนที่ 1

ระบบประกันคุณภาพภายในและบทบาทหน่วยงาน



ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา



เป็นระบบ



ต่อเนื่อง

“ กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
เพื่อควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ”



ตามมาตรฐาน



มุ่งผู้เรียน

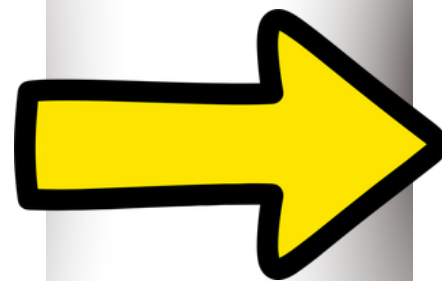


กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ทำไมต้องออกกฎใหม่?

ปัญหาเดิม (พ.ศ. 2553)

กฎเดิมไม่สอดคล้องกับหลักการที่แท้จริง
QA ภายใน-ภายนอกไม่สัมพันธ์กัน ซ้ำซ้อน
เป็นภาระสถานศึกษาเกินจำเป็น
เน้นเอกสารมากกว่ากระบวนการ



ฉบับใหม่ (พ.ศ. 2561)

ลดภาระเอกสาร เน้นกระบวนการจริง
QA ภายใน-ภายนอกเชื่อมโยงกัน
สถานศึกษาเป็นเจ้าของระบบ
มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ



สาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ

4 หน้าที่หลักของสถานศึกษา

1

กำหนด
มาตรฐานการศึกษา

2

จัดทำแผนพัฒนาฯ
และดำเนินการตามแผน

3

ประเมิน - ตรวจสอบภายใน
และกำกับ ติดตาม

4

จัดทำ SAR
ส่งหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา 3 ระดับ



ปฐมวัย

3 มาตรฐาน

มฐ.1 คุณภาพของเด็ก

มฐ.2 กระบวนการบริหาร
และการจัดการ

มฐ.3 การจัดประสบการณ์
ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

3 มาตรฐาน

มฐ.1 คุณภาพผู้เรียน

มฐ.2 กระบวนการบริหาร
และการจัดการ

มฐ.3 กระบวนการจัดการเรียน
การสอน



ศูนย์การ
ศึกษาพิเศษ

3 มาตรฐาน

มฐ.1 คุณภาพผู้เรียน

มฐ.2 กระบวนการบริหาร
และการจัดการ

มฐ.3 กระบวนการจัดการเรียน
การสอน (IEP/IFSP)

หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ 5 ระดับ



กำลังพัฒนา

1

“ต้องพัฒนา
อย่าง
เร่งด่วน”



ปานกลาง

2

“เริ่มมี
คุณภาพ
บ้าง”



ดี

3

“ดำเนิน
การได้
ดี”



ดีเลิศ

4

“ดำเนิน
การได้
ดีมาก”



ยอดเยี่ยม

5

“ดำเนิน
การได้
ดีเยี่ยม”



ใช้ประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน



IQA คืออะไร?

Internal Quality Assurance



การประกันคุณภาพภายใน
กระบวนการที่สถานศึกษาดำเนินการเอง
เพื่อพัฒนาและรักษาคุณภาพการศึกษา
ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

ความสำคัญ 5 ประการ

- 01 กลไกพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 02 สร้างระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน
- 03 ส่งเสริมความโปร่งใสและตรวจสอบได้
- 04 มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 05 รองรับการประเมินภายนอก (EQA)



Plan → Do → Check → Act (PDCA)

กระบวนการ IQA 6 ขั้นตอน





🔍 **ขั้นที่ 1: กำหนดมาตรฐานการศึกษา** ✕

🔍 **ขั้นที่ 2: จัดทำแผนพัฒนาฯ** ✕

1

วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา

2

ผ่านความเห็นชอบ
คณะกรรมการสถานศึกษา

3

กำหนดเป้าหมาย
เชิงปริมาณ-เชิงคุณภาพ

4

สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษาชาติ

5

ครอบคลุมทุกมาตรฐาน



แผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา
(3 - 5 ปี)

- ใช้ SWOT Analysis
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- เป้าประสงค์ระยะยาว
- กลยุทธ์หลัก



แผนปฏิบัติการประจำปี
(1ปี)

- Action Plan รายปี
- งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ปฏิทินดำเนินงาน



จากมาตรฐานของสถานศึกษาสู่.....แผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการ



หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา Educational Development Plan

- ✓ เป็นแผนแม่บทที่สถานศึกษากำหนดกรอบความสำเร็จแนวทางดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อตรวจสอบการบรรลุตามเป้าหมาย
- ✓ กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน 3 - 5 ปี
- ✓ นำผลการดำเนินงานจากแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาแล้วมาปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ✓ แนวทางการดำเนินงานกำหนดกรอบไว้กว้าง ๆ ตามนโยบายของรัฐ
- ✓ วิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
- ✓ โครงการ/กิจกรรม ออกแบบไว้ตลอด 3 - 5 ปี มีความเชื่อมโยงและจัดดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพภายในองค์กรระยะยาว



แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา Action Plan

- ✓ เป็นแผนที่เกิดจากการวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการดำเนินงานเป็นรายปี
- ✓ ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ปี
- ✓ นำเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในแต่ละปี
- ✓ มีการปรับปรุง ระหว่างการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ✓ กิจกรรมในโครงการ กำหนดไว้ชัดเจน สามารถปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม
- ✓ วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
- ✓ โครงการ/กิจกรรม เลือกดำเนินการก่อนหลังในแต่ละปีตามลำดับโดยพิจารณาจากความสำคัญ





ขั้นที่ 3: ดำเนินการตามแผน



เครื่องมือและแนวคิดที่ใช้ได้

- PDCA (Plan-Do-Check-Act)
- SBM (School-Based Management)
- TQM (Total Quality Management)
- System Approach
- Chain of Quality

เป้าหมายสูงสุด



"วัฒนธรรมคุณภาพ"
ที่เกิดขึ้นใน
สถานศึกษา

สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแผน
กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง



PDCA

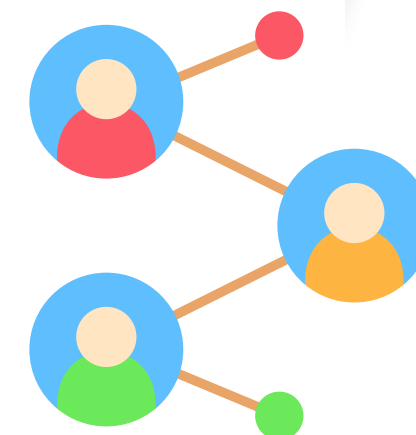
🔍 ชั้น 4: ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ✕

- ดำเนินการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ผสมผสานการประเมินเชิงปริมาณ + คุณภาพ
- กำหนดผู้รับผิดชอบและเครื่องมือที่หลากหลาย
- สรุปรายงานผลเพื่อจัดทำ SAR



🔍 ชั้น 5: ติดตามผลการดำเนินงาน ✕

- ติดตามผลทั้งระหว่างและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน
- กำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบในการติดตาม
- วิเคราะห์ผลเทียบกับตัวชี้วัดที่กำหนด
- รายงานผลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง



IOQA



ขั้นที่ 6: จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

โครงสร้าง SAR

- ส่วนที่ 1: บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
- ส่วนที่ 2: ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3 ประเด็นต่อมาตรฐาน

1. คุณภาพในมาตรฐานนี้อยู่ระดับใด ?
2. มีหลักฐานอ้างอิงอย่างไร ?
3. จะพัฒนาให้ดีขึ้นได้อย่างไร ?

ขั้นตอนสุดท้าย

- ผ่านความเห็นชอบ กก.สถานศึกษา
- จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี
- เผยแพร่สู่สาธารณชน





วงจรคุณภาพกับการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



วงจรคุณภาพ PDCA

สถานศึกษาวางแผนและออกแบบการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โดยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพการบริหารงาน
เชิงระบบ (PDCA) สำหรับการกำกับ วางแผน
และออกแบบขับเคลื่อนวงจรให้เกิดความ
เป็นพลวัต (Dynamic) ซึ่งจะทำให้วงจร
ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง



คุณภาพตาม
มาตรฐาน

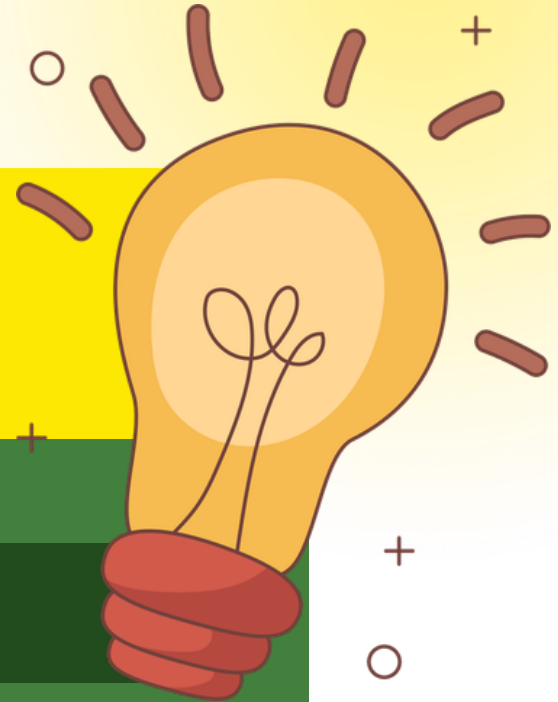


หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



บทบาทสถานศึกษา ในระบบประกัน คุณภาพภายใน

5 บทบาทสำคัญ



1. ดำเนินการ IQA ตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและรายงาน SAR

3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยนำ AI มาช่วยยกระดับ

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

5. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ



บทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)

5 บทบาทสำคัญ

1. กำกับ ดูแล และสนับสนุนสถานศึกษาในเขตพื้นที่
2. นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาเชิงวิชาการ
3. จัดโครงการยกระดับคุณภาพ (อบรมครู/ผู้บริหาร)
4. ประสานนโยบายส่วนกลางสู่สถานศึกษา
5. สนับสนุนทรัพยากรและนวัตกรรม เช่น AI และ Digital Learning



»»» บทบาท สพฐ. และความสัมพันธ์ 3 ระดับ

บทบาท สพฐ. 5 ด้าน

1. กำหนดนโยบาย มาตรฐาน และตัวชี้วัด
2. พัฒนาระบบและเครื่องมือการประกันคุณภาพ
3. จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลภาพรวมระดับประเทศ
5. ส่งเสริมนวัตกรรม AI และ Big Data



↕ ทำงานร่วมกัน



03

ส่วนที่ 3

การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI)
และจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

AI ไม่ได้มาแทนที่คุณ คนที่ใช้ AI ต่างหาก ที่จะมาแทน คนที่ไม่ใช้ AI

Andrew Ng

บอร์ดบริหารบริษัท Amazon.com , Inc.
ผู้ก่อตั้งบริษัท AI Fund, DeepLearning.AI และ Coursera



AI ไม่ได้มาแทน ‘คนเก่ง’ แต่มาแทนคนที่หยุดเรียนรู้

คนที่อยู่รอด คือคนที่ใช้ **AI** เป็น
และพัฒนาความเชี่ยวชาญให้ลึกขึ้น

ปรับตัวอย่างไร

DIGITAL
LIFE
SPRING

เมื่อ AI จะมาทำงานแทนมนุษย์

คอนเทนต์ครีเอเตอร์

ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารแบบเฉพาะเจาะจง กับผู้ติดตาม

นักข่าว

ความเห็นอกเห็นใจคนในสังคมเดียวกัน เพื่อบริบทของทักษะในการบอกต่อ

ครู

ความเห็นอกเห็นใจ การสื่อสารแบบตัวต่อตัว การปลุกดันความสามารถของเด็ก

บรรณาธิการ

เข้าใจเนื้อหา บทความ และความเชี่ยวชาญในข้อมูล

ล่าม

เข้าใจด้านศิลปวัฒนธรรม บริบทของแต่ละประเทศ และถ่ายทอดออกมาได้อย่างมีความหมายลึกซึ้ง



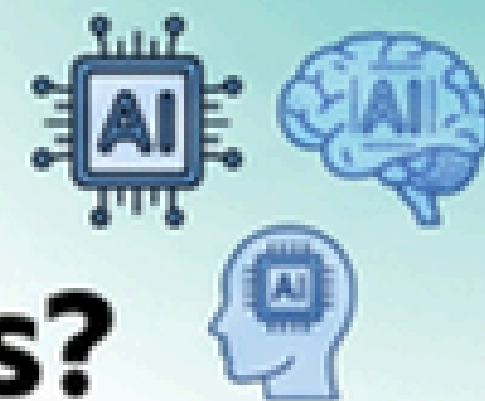


AI คืออะไร

AI ทำงานอย่างไร

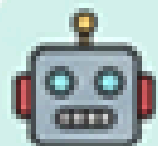
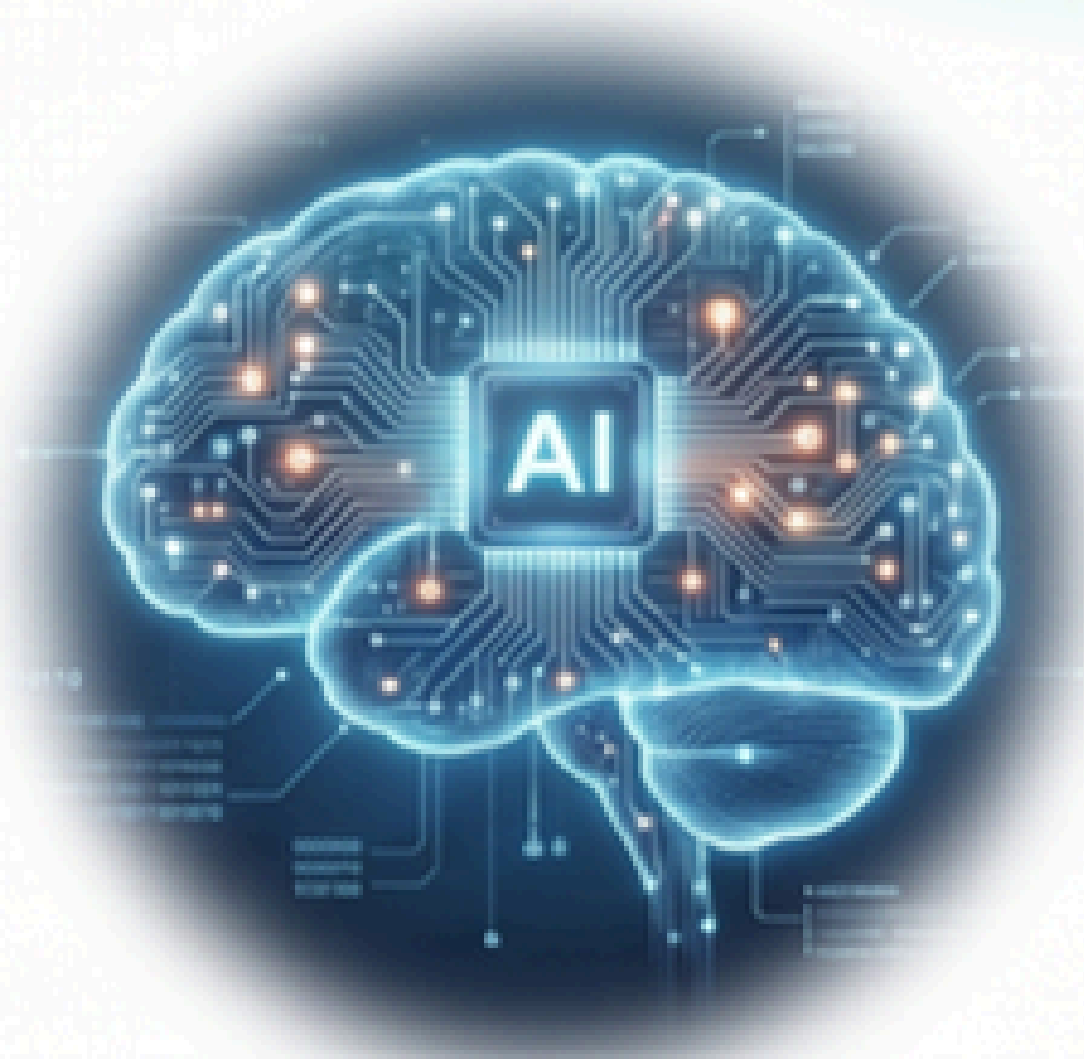
ประยุกต์ใช้ AI อย่างไร





ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) คืออะไร?

“เทคโนโลยีที่เลียนแบบกระบวนการคิด การเรียนรู้ และการตัดสินใจของมนุษย์ โดยใช้ข้อมูล (Data) และอัลกอริทึม (Algorithm) เป็นพื้นฐาน”



Narrow AI

AI เฉพาะทาง
ทำงานเดียวได้
ดีเยี่ยม



Generative AI

AI สร้างสรรค์
สร้างข้อความ
ภาพ เสียงได้



LLM

Large Language
Model
ChatGPT, Claude
Gemini

หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



ประเภทของปัญญาประดิษฐ์ (AI)

จำแนกตามความสามารถ



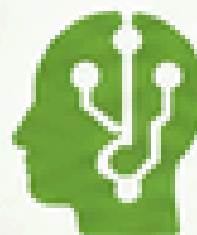
Narrow AI
AI เฉพาะทาง



ทำได้เฉพาะงาน
ที่ถูกออกแบบมา
เช่น Face ID, Siri



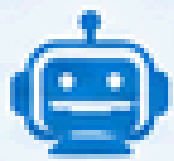
General AI
AI อเนกประสงค์



ทำได้หลายงาน
เหมือนมนุษย์
(ยังเป็นแนวคิด)

จำแนกตามระดับการทำงาน (4 ระดับ)

1

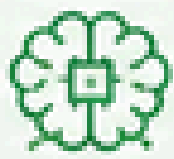


Reactive
(โต้ตอบ)

ตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

ไม่มีความจำในอดีต เช่น Deep Blue

2



Limited Memory
(จำได้บางส่วน)

จดจำข้อมูลในอดีตได้ในระยะสั้น

เช่น รถยนต์ไร้คนขับ, ChatGPT

3



Theory of Mind
(เข้าใจมนุษย์)

เข้าใจอารมณ์และความคิดมนุษย์

(อยู่ระหว่างพัฒนา)

4



Self-aware
(รู้จักตัวเอง)

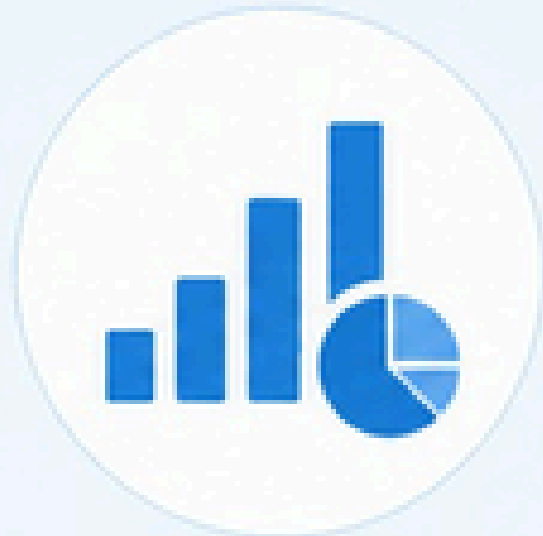
มีสำนึกในตัวเอง

(ยังเป็นแนวคิดในอนาคต)

หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



องค์ประกอบสำคัญของ AI



Data

ข้อมูล

ข้อมูลดิบที่ใช้ในการเรียนรู้
ยังมีข้อมูลมากและมีคุณภาพ
AI ยิ่งทำงานได้ดี



Algorithm

อัลกอริทึม

ชุดคำสั่งหรือกฎเกณฑ์
ที่กำหนดวิธีการเรียนรู้
และประมวลผลข้อมูล



Model

โมเดล

ผลลัพธ์จากการเรียนรู้
ที่สามารถนำไปใช้
ทำนายหรือตัดสินใจ



Computing Power

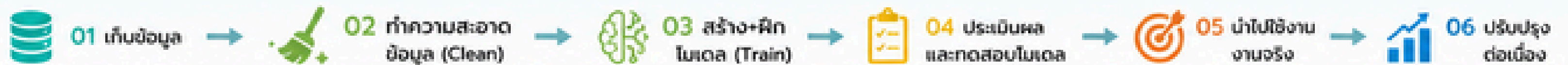
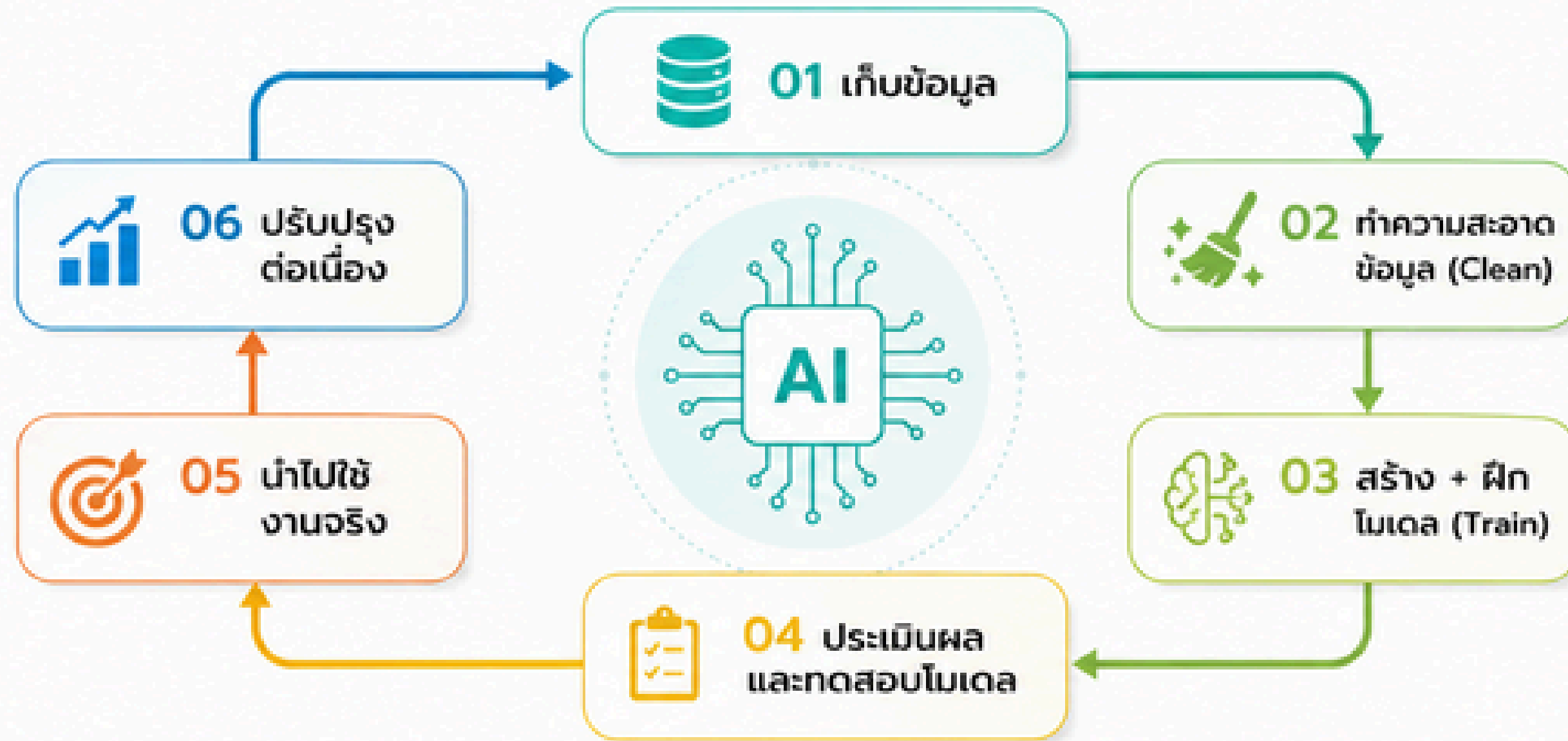
พลังการประมวลผล

ทรัพยากรคอมพิวเตอร์
ที่ใช้ในการฝึกและรัน AI
เช่น GPU, Cloud

หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



• วงจรการทำงานของ AI •



หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



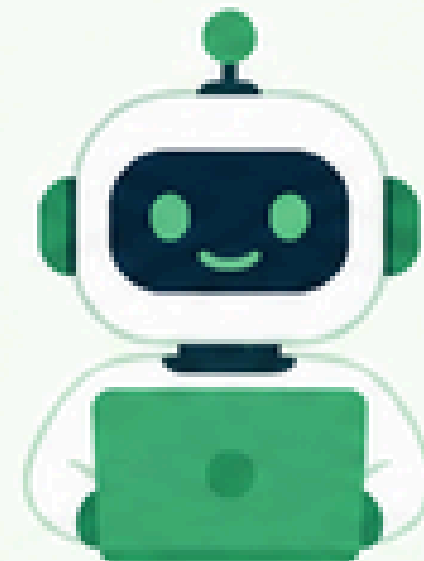
การประยุกต์ใช้ AI ในการศึกษา



Adaptive Learning

ระบบเรียนรู้ปรับตัว

AI วิเคราะห์จุดแข็ง
จุดอ่อน แล้วปรับ
เนื้อหาให้เหมาะกับ
ผู้เรียนรายบุคคล



AI Tutoring

ระบบตัวอัตโนมัติ

ตอบคำถาม อธิบาย
เนื้อหาให้ผู้เรียน
แบบ 1 ต่อ 1
ตลอด 24 ชั่วโมง



Auto Grading

ตรวจงานอัตโนมัติ

ตรวจข้อสอบ ให้คะแนน
และให้ Feedback
อัตโนมัติ ลดภาระครู
ได้อย่างมีนัยสำคัญ



Learning Analytics

วิเคราะห์ผู้เรียน

ติดตามพฤติกรรม
การเรียนรู้ วิเคราะห์
แนวโน้ม แจ้งเตือน
ความเสี่ยงล่วงหน้า

หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



การประยุกต์ใช้ AI ต่องานประกันคุณภาพ



เพิ่มประสิทธิภาพ

ช่วยให้งานรวดเร็ว แม่นยำ
และมีคุณภาพสูงขึ้น



ลดงานซ้ำซ้อน

ลดภาระงานเอกสาร
ที่ซ้ำซ้อนของครูและบุคลากร



สนับสนุนการตัดสินใจ

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก
เพื่อการวางแผนที่แม่นยำ

AI ในสถานศึกษา = ด้านการเรียนรู้ + การบริหาร + การประกันคุณภาพ

หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



★ เครื่องมือ AI กลุ่ม Chatbot & Generative AI



01

ChatGPT

- เขียนรายงาน สรุปเนื้อหา
- สร้างแผนการสอน
- ร่างข้อสอบ แบบประเมิน



02

Claude

- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก
- เน้นความปลอดภัยและจริยธรรม
- สรุปเอกสารยาว



03

Gemini

- เชื่อมโยงข้อมูลหลายแหล่ง
- สร้างเนื้อหาบูรณาการ
- ทำงานร่วมกับ Google

บทบาทในระบบ IQA

- วิเคราะห์ SWOT / ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ / แผนปฏิบัติการฯ / โครงการ
- สรุปผลการประเมินคุณภาพ
- สร้างแบบสอบถาม/แบบประเมิน
- ร่างรายงาน SAR



หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



NotebookLM
(โดย Google)

จุดเด่น

- วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากเอกสารที่กำหนด
- อ้างอิงแหล่งที่มาได้ชัดเจน
- เหมาะสำหรับงานวิชาการ. และนโยบาย

บทบาทในระบบ IQA

1

สรุปเอกสาร
มาตรฐาน
การศึกษา

2

เชื่อมโยงข้อมูล
เชิงนโยบาย
กับการปฏิบัติ

3

วิเคราะห์รายงาน
SAR และ
เอกสารประกอบ

“ผลลัพธ์มาจากเอกสารของเราเอง จึงแม่นยำและน่าเชื่อถือมากกว่า Chatbot ทั่วไป”



จริยธรรม ในการใช้ AI อย่างรอบด้าน

Hallucination of AI = การหลอนของ AI



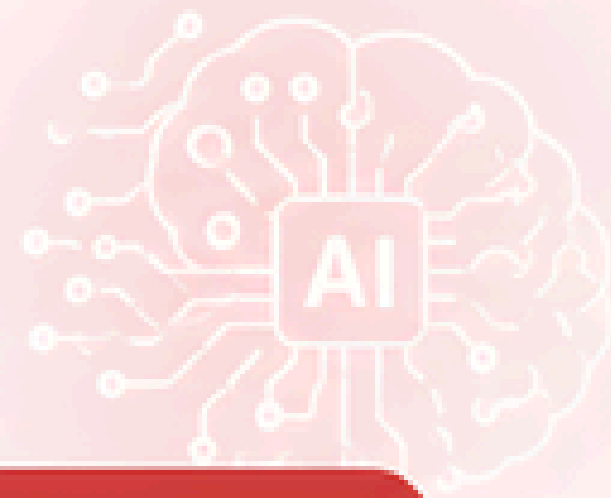
หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

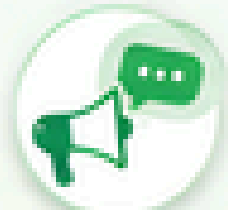
แนวทางการใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพ



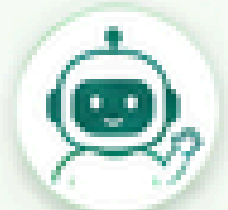
✓ ควรทำ



✓ ตรวจสอบผลลัพธ์
ก่อนนำไปใช้จริง



✓ บอกว่าใช้ AI ช่วย
สร้างเนื้อหา



✓ ใช้ AI เป็น "ผู้ช่วย"
ไม่ใช่ผู้ตัดสินใจ



✓ อ้างอิงแหล่งที่มา
เสมอ

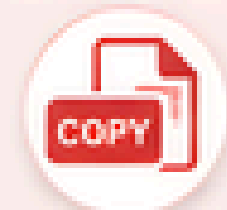


✓ พัฒนาทักษะ AI Literacy
อย่างต่อเนื่อง

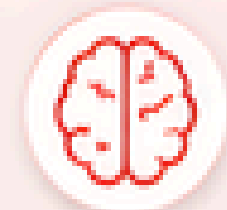
✗ ไม่ควรทำ



✗ ป้อนข้อมูลส่วนบุคคล
นักเรียน (ชื่อ, เลขบัตร)



✗ Copy-paste โดยไม่ตรวจสอบ
ความถูกต้อง



✗ พึ่งพา AI มากเกินไป
โดยไม่ใช้วิจารณญาณ



✗ นำผลงาน AI ส่งเป็น
ผลงานของตนเองทั้งหมด



✗ ละเลยจริยธรรม
และกฎหมาย PDPA

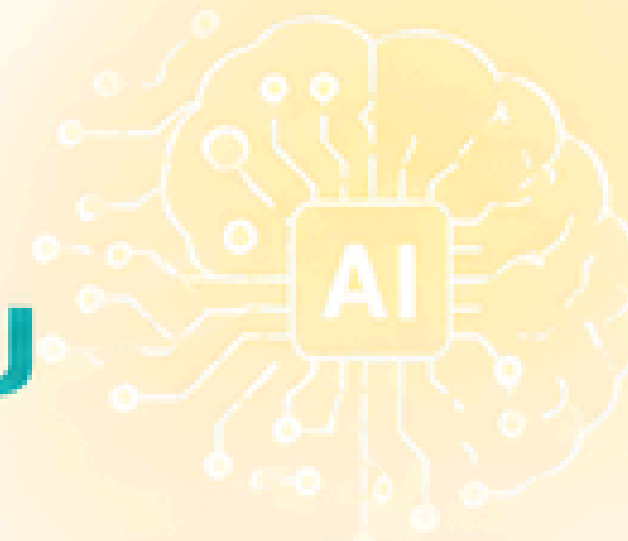
หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การใช้ AI ในงานจริง: ตัวอย่าง 3 ระดับ



หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



Prompt คือ อะไร

ข้อความ คำถาม หรือชุดคำสั่ง
ที่เราพิมพ์ป้อนให้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

เพื่อให้ AI สร้างคำตอบ
ภาพ หรือข้อมูลที่ต้องการ



การสั่งงาน AI คือ การ Prompt

- 1 สั่งให้ชัด ให้ข้อมูลครบ ระบุผลลัพธ์
- 2 ถามต่อและปรับแก้
- 3 ตรวจสอบก่อนใช้

Prompt **ที่ดี** จึงมีความสำคัญมาก



การเขียน Prompt



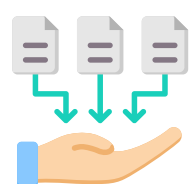
Persona

กำหนดบทบาทให้ AI เป็นอะไร



Task

อธิบายให้ชัดว่าต้องการให้ AI ทำอะไร



Context

ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับงาน



Format

กำหนดลักษณะผลลัพธ์ของงาน



ขั้นตอนการเริ่มต้นใช้ **AI** ในการประกันคุณภาพฯ

1

กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินการประกันคุณภาพให้ชัดเจน

2

เลือกเครื่องมือ AI ที่เหมาะสม

3

สร้างและปรับแต่งเนื้อหา

4

ตรวจสอบความถูกต้อง

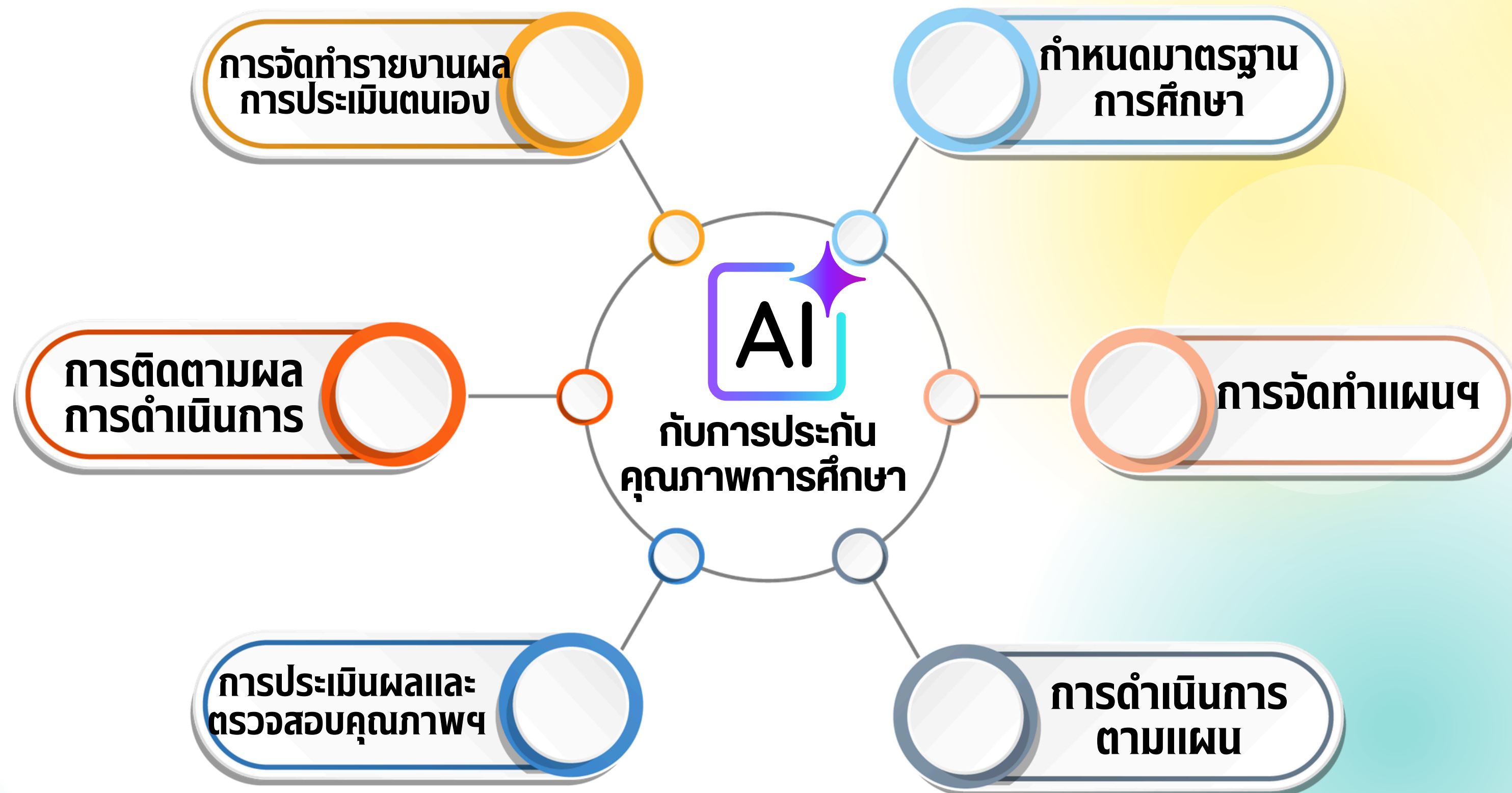
5

นำไปใช้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง





สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



หลักสูตร ทั้งหมด 5 โมดูล ได้แก่

1

โมดูล 1

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และการประยุกต์ปัญญาประดิษฐ์ (AI)



อบรมวันที่ 1 สิงหาคม 2569

2

โมดูล 2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา
ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



อบรมวันที่ 8 สิงหาคม 2569

3

โมดูล 3

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและการออกแบบโครงการ
ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)

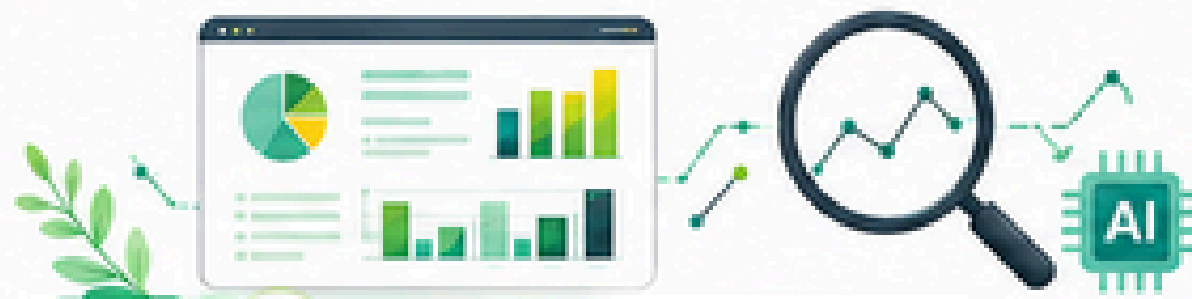


อบรมวันที่ 15 สิงหาคม 2569

4

โมดูล 4

การวิเคราะห์สารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



อบรมวันที่ 22 สิงหาคม 2569

5

โมดูล 5

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



อบรมวันที่ 29 สิงหาคม 2569

หลักสูตรการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)