

แนวข้อสอบ วิชาการศึกษา ชุดที่ 22

โดย : ดร.ณรงค์ ศิริเมือง

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต

<p>1. นายยอดสอบได้คะแนนสถิติ 60 คะแนน ซึ่งตรงกับเปอร์เซ็นต์ไต่ลัสที่ 70 หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. มีนิสิตร้อยละ 70 ของนิสิตที่สอบได้คะแนนต่ำกว่า 60 คะแนน</p> <p>ข. มีนิสิตร้อยละ 60 ของนิสิตที่สอบได้คะแนนต่ำกว่า 70 คะแนน</p> <p>ค. มีนิสิตร้อยละ 70 ของนิสิตที่สอบได้คะแนนมากกว่า 60 คะแนน</p> <p>ง. มีนิสิตร้อยละ 60 ของนิสิตที่สอบได้คะแนนมากกว่า 70 คะแนน</p> <p>2. นายนกแก้วสอบได้คะแนนวัดผลการศึกษา 80 คะแนน ซึ่งตรงกับตำแหน่งเดไซล์ที่ 7 หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. ผู้เข้าสอบทั้งหมด มีจำนวน 7 ส่วนใน 10 ส่วน ที่สอบได้คะแนนต่ำกว่า 80 คะแนน</p> <p>ข. ผู้เข้าสอบทั้งหมด มีจำนวน 7 ส่วนใน 10 ส่วน ที่สอบได้คะแนนมากกว่า 80 คะแนน</p> <p>ค. ผู้เข้าสอบทั้งหมด มีจำนวน 7 ส่วนใน 100 ส่วน ที่สอบได้คะแนนต่ำกว่า 80 คะแนน</p> <p>ง. ผู้เข้าสอบทั้งหมด มีจำนวน 7 ส่วนใน 100 ส่วน ที่สอบได้คะแนนมากกว่า 80 คะแนน</p> <p>3. นายณรงค์ สอบได้คะแนนวิจัย 50 คะแนน ซึ่งตรงกับตำแหน่งควอไทล์ที่ 2 หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. จากผู้เข้าสอบทั้งหมดมีจำนวน 2 ส่วนใน 4 ส่วน ที่สอบได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน</p> <p>ข. จากผู้เข้าสอบทั้งหมดมีจำนวน 2 ส่วนใน 4 ส่วน ที่สอบได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน</p> <p>ค. จากผู้เข้าสอบทั้งหมดมีจำนวน 2 ส่วนใน 4 ส่วน ที่สอบได้คะแนนเท่ากับ 50 คะแนน</p> <p>ง. จากผู้เข้าสอบทั้งหมดมีจำนวน 2 ส่วนใน 10 ส่วน ที่สอบได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน</p>	<p>4. ครรชนิที่จะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร หรือมากกว่าสองตัวแปร คือ ข้อใด</p> <p>ก. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์</p> <p>ข. ค่าความยาก</p> <p>ค. ค่าอำนาจจำแนก</p> <p>ง. ค่าความเชื่อมั่น</p> <p>5. แบบทดสอบมีความง่ายปานกลาง ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ไม่ยากจนเกินไปหรือง่ายจนเกินไป</p> <p>ข. ข้อสอบที่สามารถแยกคนเก่งและคนอ่อนได้</p> <p>ค. ข้อสอบสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัด</p> <p>ง. ข้อสอบสามารถวัดได้คงที่สม่ำเสมอ วัดกี่ครั้งก็จะได้ผลเหมือนเดิม</p> <p>6. แบบทดสอบมีอำนาจจำแนกสูง ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ไม่ยากจนเกินไปหรือง่ายจนเกินไป</p> <p>ข. ข้อสอบที่สามารถแยกคนเก่งและคนอ่อนได้</p> <p>ค. ข้อสอบสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัด</p> <p>ง. ข้อสอบสามารถวัดได้คงที่สม่ำเสมอ วัดกี่ครั้งก็จะได้ผลเหมือนเดิม</p> <p>7. แบบทดสอบมีความตรง ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ไม่ยากจนเกินไปหรือง่ายจนเกินไป</p> <p>ข. ข้อสอบที่สามารถแยกคนเก่งและคนอ่อนได้</p> <p>ค. ข้อสอบสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัด</p> <p>ง. ข้อสอบสามารถวัดได้คงที่สม่ำเสมอ วัดกี่ครั้งก็จะได้ผลเหมือนเดิม</p> <p>8. แบบทดสอบมีความเที่ยง ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ไม่ยากจนเกินไปหรือง่ายจนเกินไป</p> <p>ข. ข้อสอบที่สามารถแยกคนเก่งและคนอ่อนได้</p> <p>ค. ข้อสอบสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัด</p> <p>ง. ข้อสอบสามารถวัดได้คงที่สม่ำเสมอ วัดกี่ครั้งก็จะได้ผลเหมือนเดิม</p>
--	---

<p>9. ค่าดัชนีอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่างใด</p> <p>ก. 0 ถึง 1</p> <p>ข. 0.2 ถึง 0.8</p> <p>ค. 0.8 ถึง 1.0</p> <p>ง. -1 ถึง 1</p> <p>10. ตัวลวง ในแบบทดสอบหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ตัวเลือกที่ผิด</p> <p>ข. ตัวเลือกที่คนเรียนอ่อนตอบ</p> <p>ค. ตัวเลือกที่คนเรียนเก่งตอบ</p> <p>ง. ตัวเลือกที่ทำให้คนตอบง</p> <p>11. ประสิทธิภาพของตัวลวง ควรจะเป็นตัวลวงที่มีคนเลือกอย่างน้อยร้อยละเท่าใด</p> <p>ก. 5</p> <p>ข. 10</p> <p>ค. 15</p> <p>ง. 20</p> <p>12. ดัชนีความง่าย ควรจะมีค่าอยู่ระหว่างเท่าไร</p> <p>ก. 0 ถึง 1</p> <p>ข. 0.2 ถึง 0.8</p> <p>ค. 0.8 ถึง 1.0</p> <p>ง. -1 ถึง 1</p> <p>13. ดัชนีอำนาจจำแนก ควรจะมีค่าเท่าไร จึงจะถือว่าข้อสอบนั้นมีคุณภาพ</p> <p>ก. 0 ถึง 1</p> <p>ข. 0.2 ขึ้นไป</p> <p>ค. 0.10 ถึง 1.0</p> <p>ง. -1 ถึง 1</p> <p>14. ดัชนีอำนาจจำแนกของข้อสอบ 0.40 ตรงกับคุณภาพของข้อสอบ ตามข้อใด</p> <p>ก. เป็นข้อสอบที่ดีไม่ต้องปรับปรุง</p> <p>ข. ก่อนข้างดีแต่อาจจะต้องพิจารณาปรับปรุงบ้าง</p> <p>ค. พอจะใช้ได้บ้างแต่ต้องปรับปรุง</p> <p>ง. เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพต่ำมาก ใช้ไม่ได้ ต้องแก้ไขใหม่</p>	<p>15. ดัชนีอำนาจจำแนกของข้อสอบ 0.30 – 0.39 ตรงกับคุณภาพของข้อสอบ ตามข้อใด</p> <p>ก. เป็นข้อสอบที่ดีไม่ต้องปรับปรุง</p> <p>ข. ก่อนข้างดีแต่อาจจะต้องพิจารณาปรับปรุงบ้าง</p> <p>ค. พอจะใช้ได้บ้างแต่ต้องปรับปรุง</p> <p>ง. เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพต่ำมาก ใช้ไม่ได้ ต้องแก้ไขใหม่</p> <p>16. ดัชนีอำนาจจำแนกของข้อสอบ 0.20-0.29 ตรงกับคุณภาพของข้อสอบ ตามข้อใด</p> <p>ก. เป็นข้อสอบที่ดีไม่ต้องปรับปรุง</p> <p>ข. ก่อนข้างดีแต่อาจจะต้องพิจารณาปรับปรุงบ้าง</p> <p>ค. พอจะใช้ได้บ้างแต่ต้องปรับปรุง</p> <p>ง. เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพต่ำมาก ใช้ไม่ได้ ต้องแก้ไขใหม่</p> <p>17. ดัชนีอำนาจจำแนกของข้อสอบต่ำกว่า 0.20 ตรงกับคุณภาพของข้อสอบ ตามข้อใด</p> <p>ก. เป็นข้อสอบที่ดีไม่ต้องปรับปรุง</p> <p>ข. ก่อนข้างดีแต่อาจจะต้องพิจารณาปรับปรุงบ้าง</p> <p>ค. พอจะใช้ได้บ้างแต่ต้องปรับปรุง</p> <p>ง. เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพต่ำมาก ใช้ไม่ได้ ต้องแก้ไขใหม่</p> <p>18. คุณสมบัติของแบบทดสอบที่วัดเนื้อหาได้ครบตามขอบเขตที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. ความตรงตามสภาพ</p> <p>ข. ความตรงตามโครงสร้าง</p> <p>ค. ความตรงตามหลักสูตร</p> <p>ง. ความตรงตามเนื้อหา</p> <p>19. คุณสมบัติของแบบทดสอบที่วัดพฤติกรรมหรือทักษะต่างๆ ได้ครบตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. ความตรงตามสภาพ</p> <p>ข. ความตรงตามโครงสร้าง</p> <p>ค. ความตรงตามหลักสูตร</p> <p>ง. ความตรงตามเนื้อหา</p> <p style="text-align: center;">“อย่าหยุดยั้ง ก็จะถึง ชิ่งฝั่งหวัง”</p>
---	---

<p>20. คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถวัดหรืออธิบายพฤติกรรมหรือสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรงตามทฤษฎีสอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. ความตรงตามสภาพ ข. ความตรงตามโครงสร้าง</p> <p>ค. ความตรงตามหลักสูตร ง. ความตรงตามเนื้อหา</p> <p>21. คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง ๆ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. ความตรงตามสภาพ ข. ความตรงตามโครงสร้าง</p> <p>ค. ความตรงตามหลักสูตร ง. ความตรงตามเนื้อหา</p> <p>22. กำหนดความหมายของการวัดและประเมินผล, กำหนดเป้าหมายของการวัดและประเมินผล, กำหนดบทบาทของการวัดและประเมินผล สัมพันธ์กับแนวคิดพื้นฐานของการวัดและประเมินผล ตามข้อใด</p> <p>ก. วัดและประเมินไปทำไม</p> <p>ข. วัดและประเมินอะไร</p> <p>ค. วัดและประเมินเพื่อใครหรือเพื่อให้ได้อะไร</p> <p>ง. วัดและประเมินอย่างไร</p> <p>23. กำหนดสิ่งที่จะวัดและประเมินผล สัมพันธ์กับแนวคิดพื้นฐานของการวัดและประเมินผล ตามข้อใด</p> <p>ก. วัดและประเมินไปทำไม</p> <p>ข. วัดและประเมินอะไร</p> <p>ค. วัดและประเมินเพื่อใครหรือเพื่อให้ได้อะไร</p> <p>ง. วัดและประเมินอย่างไร</p> <p>24. กำหนดผู้ใช้ผลการวัดและประเมินผล กำหนดข้อมูลหรือสารสนเทศที่ต้องการจากการวัดและประเมินผล สัมพันธ์กับแนวคิดพื้นฐานของการวัดและประเมินผล ตามข้อใด</p> <p>ก. วัดและประเมินไปทำไม</p> <p>ข. วัดและประเมินอะไร</p> <p>ค. วัดและประเมินเพื่อใครหรือเพื่อให้ได้อะไร</p> <p>ง. วัดและประเมินอย่างไร</p>	<p>25. กำหนดระบบการวัดและประเมินผล, กำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล ได้แก่ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สัมพันธ์กับแนวคิดพื้นฐานของการวัดและประเมินผล ตามข้อใด</p> <p>ก. วัดและประเมินไปทำไม</p> <p>ข. วัดและประเมินอะไร</p> <p>ค. วัดและประเมินเพื่อใครหรือเพื่อให้ได้อะไร</p> <p>ง. วัดและประเมินอย่างไร</p> <p>26. เพื่อจัดวางตำแหน่งผู้เรียน หรือประเมินความรอบรู้ของผู้เรียนก่อนเริ่มกิจกรรม อันจะได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การประเมินก่อนเริ่มต้นการเรียนการสอน</p> <p>ข. การประเมินระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>ค. การประเมินหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน</p> <p>ง. การประเมินแบบอิงกลุ่ม</p> <p>27. เพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถทักษะของผู้เรียน ขณะที่การเรียนการสอนยังคงดำเนินอยู่ อันจะได้สารสนเทศย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการติดตามดูความก้าวหน้าหรือพัฒนาการในการเรียนรู้ ตลอดจนจุดบกพร่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การประเมินก่อนเริ่มต้นการเรียนการสอน</p> <p>ข. การประเมินระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>ค. การประเมินหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน</p> <p>ง. การประเมินแบบอิงกลุ่ม</p> <p>28. เพื่อสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอันจะได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การประเมินก่อนเริ่มต้นการเรียนการสอน</p> <p>ข. การประเมินระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>ค. การประเมินหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน</p> <p>ง. การประเมินแบบอิงกลุ่ม</p>
--	--

<p>29. เป็นกระบวนการตัดสินความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนในสภาพที่สอดคล้องกับชีวิตจริง สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>ข. การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>ค. เพิ่มสะสมงาน</p> <p>ง. การประเมินโดยใช้ศูนย์การประเมิน</p>	<p>30. เป็นการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียนภายใต้สภาพการณ์และเงื่อนไขที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยการพิจารณาจากกระบวนการทำและคุณภาพของงาน สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>ข. การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>ค. เพิ่มสะสมงาน</p> <p>ง. การประเมิน โดยใช้ศูนย์การประเมิน</p>
---	--



ถึงรอนานเน้นซ้ำ เพียงใด มั่นทน
 ฝึกไฟใจฝันไกล เพื่อคว้า
 นานแสนเน้นแนบไฟ โชติช่วงรอขึ้น
 ถึงฝั่งเพราะคนกล้า ฝ่าได้โดยดี

โคลงสี่สุภาพ (12 มกราคม 2558)
 ดร.ณรงค์ สิริเมือง