

แนวข้อสอบ วิชาการศึกษา (ชุดที่ 10)

สรุรค์สร้าง : ดร.ณรงค์ ศิริเมือง

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรัมพียะเขต

1. เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อใด	5. ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบฯลฯ สอดคล้องกับการประเมินระดับใด
ก. สื่อการเรียนรู้	ก. ระดับชั้นเรียน
ข. เทคโนโลยี	ข. ระดับสถานศึกษา
ค. อุปกรณ์	ค. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ง. วัสดุ	ง. ระดับชาติ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน สอดคล้องกับข้อใด	6. เป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด สอดคล้องกับการประเมิน ระดับใด
ก. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ก. ระดับชั้นเรียน
ข. การวัดผล	ข. ระดับสถานศึกษา
ค. การประเมิน	ค. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ง. การวิจัย	ง. ระดับชาติ
3. เป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับข้อใด	7. เป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุง การเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สอดคล้องกับการประเมิน ระดับใด
ก. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ก. ระดับชั้นเรียน
ข. การวัดผล	ข. ระดับสถานศึกษา
ค. การประเมิน	ค. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ง. การวิจัย	ง. ระดับชาติ
4. เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการประเมินระดับใด	
ก. ระดับชั้นเรียน	
ข. ระดับสถานศึกษา	
ค. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
ง. ระดับชาติ	

<p>8. เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค สอดคล้องกับการประเมิน ระดับใด</p> <p>ก. ระดับชั้นเรียน ข. ระดับสถานศึกษา ค. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ง. ระดับชาติ</p>	<p>9. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับการประเมิน ระดับใด</p> <p>ก. ระดับชั้นเรียน ข. ระดับสถานศึกษา ค. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ง. ระดับชาติ</p>	<p>10. เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม เป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ สอดคล้องกับการ ประเมิน ระดับใด</p> <p>ก. ระดับชั้นเรียน ข. ระดับสถานศึกษา ค. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ง. ระดับชาติ</p>	<p>11. เป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับการประเมิน ระดับใด</p> <p>ก. ระดับชั้นเรียน ข. ระดับสถานศึกษา ค. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ง. ระดับชาติ</p>

<p>16. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการมีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นแต่วิธีปฏิบัติ</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นแต่กระบวนการคิด</p> <p>ค. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้ความจำ นำไปใช้</p> <p>ง. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น</p> <p>17. กลุ่มประสบการณ์นิยม เป็นแนวคิดพื้นฐานของกระบวนการแก้ปัญหาทางค้านได้</p> <p>ก. ค้านจิตวิทยา</p> <p>ข. ค้านปรัชญา</p> <p>ค. ค้านสังคมวิทยา</p> <p>ง. ค้านมนุษยวิทยา</p> <p>18. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา เหตุใดครูผู้สอนต้องทำ Planning</p> <p>ก. เพื่อสะ Dag ต่อการสอนและการแก้ปัญญาในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข. เพื่อช่วยในการวางแผนบูรณาการเนื้อหา กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>ค. เพื่อให้การจัดการเรียนรู้แบบนี้มีขั้นตอนที่ชัดเจน</p> <p>ง. เพื่อให้มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเกิดขึ้น</p> <p>19. การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคใดเหมาะสมสำหรับการสอนทักษะทางภาษา</p> <p>ก. CIRC ข. STAD</p> <p>ค. TGT ง. JIGSAW</p> <p>20. กิจกรรมการเรียนรู้ในข้อใดไม่เหมาะสม การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. กลุ่มผู้เรียนสืบค้นผลเมืองดีในท้องถิ่น</p> <p>ข. ผู้เรียนกำหนดวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>ค. ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการกระทำผิดกฎหมายอาญา</p> <p>ง. ผู้เรียนศึกษาบทเรียนคำเรื่อรูปเรื่องของจริยิตริของกบ</p>	<p>21.“ตอนนี้ราคาน้ำมันพีชแพง ที่บ้านเลยทำอาหารประเภทต้ม ๆ ย่าง ๆ สมาชิกในบ้านก็จะอกว่าดีจะได้ช่วยให้เกิดผลดีต่อสุขภาพเสียอีก” แนวคิดของสมาชิกในครอบครัวนี้ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. คิดละเอี๊ดลอง ข. คิดแบบเอกสารนัก</p> <p>ค. คิดแบบปริมาณ ง. คิดแบบยึดหยุ่น</p> <p>22. บทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นการปฏิบัติ คือข้อใด</p> <p>ก. ฝึกฝนการทำงานเป็นรายบุคคล</p> <p>ข. เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>ค. ไม่มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเมื่อมีการปฏิบัติงาน</p> <p>ง. ผู้เรียนไม่ต้องลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้</p> <p>23. ขั้นตอนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสร้างองค์ความรู้กับคำอธิบายในข้อใดที่ไม่สัมพันธ์กัน</p> <p>ก. ขั้นแนะนำ – ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้</p> <p>ข. ขั้นทบทวนความรู้เดิม – ผู้เรียนเชื่อมั่นในความรู้เดิม ไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ค. ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด – ผู้เรียนสร้างความคิดใหม่ ใหม่จากการประเมินหรือทดลองใช้</p> <p>ง. ขั้นนำความคิดไปใช้ – ผู้เรียนใช้แนวคิดมาเป็นแนวพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>24. หลักการของสร้างหน่วยการเรียนรู้ข้อใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>ข. เน้นการคิดแก้ปัญหา ปฏิบัติได้จริง</p> <p>ค. เน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสาระต่าง ๆ</p> <p>ง. เป็นหน่วยการเรียนที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต</p> <p>25. ข้อใดคือตัวบ่งชี้ “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ”</p> <p>ก. เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>ข. เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และรับผิดชอบมากที่สุด</p>
--	--

<p>ค. เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรม</p> <p>ง. เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข</p> <p>26. หลักการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม มาตรา 24 ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>ข. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้</p> <p>ค. ผู้เรียนสามารถคืนพันความสนับสนุนและความสามารถ ของตนเอง</p> <p>ง. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ได้ตามชาร์มชาติ และเต็มศักยภาพ</p> <p>27. ครูสมศรี สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขอบเล่า นิทานประกอบภาพให้นักเรียนฟัง ครูสมศรีทำกิจกรรม ชวนคิดสร้างสรรค์</p> <p>ก. นักเรียนเลียนเสียงร้องของสัตว์</p> <p>ข. นักเรียนทำท่าทางสัตว์กระโดด</p> <p>ค. นักเรียนทำท่าทางสัตว์บิน</p> <p>ง. นักเรียนเล่นบทบาทสมมติ</p>	<p>28. คุณค่าของการจัดกิจกรรมการเรียนด้วยกระบวนการ กลุ่มข้อใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่ม</p> <p>ข. ผลลัพธ์จากการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ค. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ง. พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>29. ปัญหาลักษณะ ใดเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>ก. สามารถหาคำตอบได้ง่าย</p> <p>ข. เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง</p> <p>ค. มีกระบวนการทางค้าขายที่ซับซ้อน</p> <p>ง. เป็นประเด็นขัดแย้งแต่มีข้อยุติแล้ว</p> <p>30. นักเรียนกลุ่มใดกำลังดำเนินการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์</p> <p>ก. การออกแบบพื้นที่สังเกตุกระบวนการ</p> <p>ข. การหาอุปกรณ์ทดลองสร้างโคมไฟ</p> <p>ค. การใช้สารเคมีกำจัดลูกน้ำยุงลาย</p> <p>ง. การหาผลไม้รสเปรี้ยวทำแยม</p>
--	---



ແບກນາກນັ້ນບຸກເບີກນານ
ນໍ່ມໍາຫຍຸກຮອກລ້າທີ່ກ້າວ
ມີບ້າງເໜື່ອຍ້າປວດຮ້າວ
ວັນຍາວຍື່ນຍົງຄົດເດັ່ນ

ແບກຜົນໜັ້ນທານທານສູ່
ນໍ່ມໍ້ອບຈິງມີເລັ່ນ
ມີບ້າງນໍ້າຕາກະເຊື້ນ
ແຕ່ເປັນຈິງໄດ້ໃຈດີ

ກລອນທິກ (11 ກັນຍານ 2557)
ດຣ.ຄຣົງຄໍ ສີຣີເມືອງ